

Комитет по образованию администрации Балашовского муниципального района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Старый Хопер
Балашовского района Саратовской области»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 29.08. 2025 г.



Утверждаю:
Директор школы
Е.Г. Приходько
Приказ № 322/1 от 29.08.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Естественнонаучной направленности**

«Эколята»



Возраст обучающихся: 4 - 10 лет

Срок реализации: 2 год

Составитель:

Ларина И.В.

Лаврентьева Е.А.

Ненахова Л.А.

Левина О.А.

Педагоги дополнительного образования

с. Старый Хопер
2025 г.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» относится к общеразвивающим программам **стартового уровня** и имеет **естественнонаучную направленность**. Содержание программы органично соединяет знания по неживой природе с определенным объемом знаний по живой природе и тем самым подготавливает учащихся к последующему изучению естественнонаучных предметов, применению полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде. Программа активно содействует повышению уровня экологической компетенции, решает задачи профессиональной ориентации детей.

Программа разработана на основе:

- Федеральный Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок) от 27.07.2022г.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от СанПин от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Локальные нормативные акты образовательной организации.

Актуальность программы. На современном этапе развития цивилизации стало совершенно очевидно, что человек обязан изменить своё отношение к окружающему миру, умерить свои потребности и научиться жить в гармонии с природой, осознавая силу своего воздействия на многочисленные природные связи. Изменение поведения людей может стать либо следствием системы запретов, либо следствием изменения их сознания, т.е. формирования определённого мировоззрения – эколого-биологического. Наиболее эффективно можно заложить основы экологического мышления в детстве.

Актуальность разработки и реализации программы вызвана отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. Современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором и рядом компетентностей. Видеть, обращать внимание на разнообразие, уникальность, красоту природы, развивать познавательный интерес к природе, разгадывать ее тайны основной принцип программы.

Отличительные особенности программы. Отличительные особенности программы заключаются в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую

деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей. Структура программы направлена на выполнение работ по принципу «от простого – к сложному». Каждое занятие в данной программе по своей структуре делится на две части. В первой части занятия происходит теоретическое ознакомление с запланированными темами и повторение изученного ранее материала с использованием многочисленных наглядных пособий. Вторая часть - практическая. Ребята учатся разбираться в процессах, происходящих в окружающей среде, использовать полученные знания и навыки в повседневной жизни, формируя и повышая свою экологическую культуру

Адресат программы – ДОП адресована учащимся в возрасте 4-9 лет.

Возрастные особенности.

Старшая группа (от 4-6 лет)

Возраст 5 - 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзятой ее. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 4 - 6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Подготовительная группа (6-7 лет)

В возрасте 6 - 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

В младшем школьном возрасте (7-11 лет) ведущей становится учебная деятельность. Под её воздействием изменяется характер мышления ребёнка, его внимание и память. Завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Обучение строится так, что словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие. В этом возрасте в 2 раза увеличивается объём внимания, повышается его устойчивость, переключение и распределение. Обучающийся может сосредоточено заниматься одним делом 10–20 минут.

Программа строится таким образом, чтобы в процессе экологического воспитания осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка, через общение со сверстниками, а педагог направляет деятельность обучающихся. Материал предполагает расширение экологического кругозора, развитие творческих способностей детей данного возраста. Содержание программы максимально приспособлено к запросам и потребностям обучающихся, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность.

Изучение данной программы создаёт условия для формирования ценностного отношения обучающихся к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры. Программа строится таким образом, чтобы в процессе экологического воспитания осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. Материал предполагает расширение экологического кругозора, развитие творческих способностей детей данного возраста.

Форма обучения – очная

Срок освоения: два года.

Общее количество часов: 108 часа

Режим занятий: периодичность занятий –1 раз в неделю в первом модуле и 2 раза в неделю во втором модуле

Состав учащихся в группе –10-15 человек, дети разного возраста, группа постоянная.

I модуль

Цель программы: воспитание экологической культуры обучающихся через вовлечения в практическую деятельность по изучению и охране окружающей среды.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать представление о разнообразии живой и неживой природы;
- познакомить с редкими и исчезающими видами животных и растений;
- научить правильно оформлять гербарий;
- сформировать знания об основных методах экологических исследований; правилах поведения в природных условиях;
- научить работать с лабораторным оборудованием.

Развивающие:

- развивать память, внимание, наблюдательность, логическое мышление, речь;
- развивать творческие способности;
- развивать навыки самостоятельной работы.

Воспитательные:

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- воспитание чувства доброты и сострадания;
- воспитание активной жизненной позиции.

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину развития учащегося.

Предметные результаты:

Обучающийся будет:

- иметь представление о природных богатствах родного края; о разнообразии компонентов живой и неживой природы; сезонных изменений в природе;
- знать правила оформления гербария; компонентов природного биогеоценоза; редких и исчезающих видов животных и растений;
- иметь представления об основных методах экологических исследований; правил поведения в природных условиях.
- уметь оформлять гербарий; вести наблюдения за природными объектами; работать с лабораторным оборудованием; оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения экологической целесообразности;
- уметь работать с лабораторным оборудованием.

Метапредметными результатами являются:

Метапредметные результаты.

Умение сотрудничать с педагогом для понимания и принятия учебных и творческих задач;
 планирование своих действий в соответствии с задачей и действиями других обучающихся
 при выполнении заданий,
 навыки пространственное воображение, внимательность к деталям

Личностными результатами являются:

Формирование

- любви к природе;
- чувства доброты и сострадания;
- ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- активной жизненной позиции;

Содержание программы.

Учебный план

Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Теория	Практика	Формы контроля
Введение.	1	1	0	
Вводное занятие. Мир вокруг нас	1	1	0	Входная диагностика
Путешествие в осень.	8	4	4	
Сезонные изменения в природе	2	1	1	Решение практических задач
Что это за листья?	2	1	1	Практическая работа
Что это за плоды?	2	1	1	Практическая работа
Что это за семена?	2	1	1	Практическая работа
Лес – наше богатство.	6	3	3	
Деревья лиственные и хвойные.	2	1	1	Решение практических задач
Деревья, кустарники, травы.	2	1	1	Фронтальный опрос
Лес и человек. Правила поведения в лесу.	2	1	1	Выступления обучающихся
Путешествие за капелькой воды.	4	2	2	
Вода пресная и соленая	2	1	1	Практическая работа
Реки и озёра нашего края.	2	1	1	Выступления обучающихся
Удивительный мир животных.	10	5	5	
Животные дикие и домашние.	2	1	1	Фронтальный опрос

Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Теория	Практика	Формы контроля
Характерные особенности представителей насекомых нашего края.	2	1	1	Практическая работа
Характерные особенности представителей рыб нашего края.	2	1	1	Практическая работа
Характерные особенности представителей птиц нашего края.	2	1	1	Практическая работа
Характерные особенности представителей зверей нашего края.	2	1	1	Практическая работа
Красная книга родного края.	4	2	2	
Красная книга растений Саратовской области	2	1	1	Выступления обучающихся
Красная книга животных Саратовской области	2	1	1	Выступления обучающихся
Что узнали? Чему научились?	3	1	2	
Итоговое занятие. Мы – друзья природы.	1	1	0	Итоговое тестирование
Наши проекты.	2	0	2	Защита проектов
Итого	36	18	18	

Введение.

Теория.

Вводное занятие. Обзор основных тем программы.

Практические занятия.

1. Входная диагностика.

Путешествие в осень 8 ч.

Теория.

Сезонные изменения в природе. Что это за листья? Что это за плоды? Что это за семена?

Практические занятия.

1. Экскурсия в школьный парк «Осенние изменения в природе»
2. Изготовление поделок из собранных листьев.
3. Изготовление поделок из собранных плодов.
4. Изготовление поделок из собранных семян.

Лес – наше богатство 6ч.

Теория.

Деревья лиственные и хвойные. Деревья, кустарники, травы. Лес и человек.

Правила поведения в лесу.

Практические занятия.

1. Составление гербария из листьев и хвоинок.

2. Изготовление моделей дерева, кустарника, травянистого растения из пластилина.
3. Создание памяток «Берегите лес!»

Путешествие за капелькой воды 4ч.

Теория.

Вода пресная и соленая. Реки и озёра нашего края.

Практические занятия.

1. Практическая работа «Вода и её свойства»
2. Экскурсия на водоёмы на территории села.

Удивительный мир животных 10ч.

Теория.

Животные дикие и домашние. Характерные особенности представителей насекомых нашего края. Характерные особенности представителей рыб нашего края. Характерные особенности представителей птиц нашего края. Характерные особенности представителей зверей нашего края.

Практические занятия.

1. Заочная экскурсия в зоопарк.
2. Выставка рисунков и подготовка сообщений по теме «Насекомые нашего края».
3. Выставка рисунков и подготовка сообщений по теме «Рыбы нашего края».
4. Выставка рисунков и подготовка сообщений по теме «Птицы нашего края».
5. Выставка рисунков и подготовка сообщений по теме «Звери нашего края».

Красная книга родного края 4ч.

Теория.

Красная книга растений Саратовской области. Красная книга животных саратовской области.

Практические занятия.

1. Составление красной «тетрадки» растений родного края.
2. Составление красной «тетрадки» животных родного края.

Что узнали? Чему научились 3ч?

Теория.

Итоговое занятие. Мы – друзья природы.

Практические занятия.

1-2. Защита проектов.

II модуль

Цель программы. Формирование экологического мышления через понимание причинности и взаимосвязей в окружающей природе и знания общих закономерностей взаимодействий живого и среды на конкретных примерах своего региона.

Задачи программы.

Обучающие: способствовать формированию системы знаний об экологических проблемах, научить обучающихся владеть методами практической работы экологической направленности, методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации.

Воспитательные: способствовать формированию мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни, воспитать любовь к природе, чувство доброты и сострадания, ответственное и бережное отношение к организмам, видам, природным сообществам.

Развивающие : развить систему интеллектуальных и практических умений по изучению и оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; способствовать развитию памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления, речи; творческих

способностей; коммуникабельности; развить стремление к активной деятельности по охране окружающей среды.

Планируемые результаты

В результате освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы обучающиеся научатся:

Предметные результаты.

Называть:

- широко распространенные виды;
- редкие виды;

Приводить примеры:

- природных и искусственных сообществ;
- приспособленности растений и животных к среде обитания;
- наиболее распространенных видов растений и животных своего региона.
- хозяйственной деятельности человека и ее влияния на природную среду

Характеризовать:

- среды обитания организмов;
- экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества;
- приспособленность организмов к совместной жизни в сообществах;

Распознавать:

- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона;
- редкие виды флоры и фауны;
- природные и искусственные сообщества.

Обосновывать:

- взаимосвязь организма и среды;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности; (влияние антропогенного фактора на виды, экосистемы);
- роль заповедников, заказников, национальных парков в сохранении биологического разнообразия (меры сохранения биоразнообразия).

Метапредметные результаты.

Умение сотрудничать с педагогом для понимания и принятия учебных и творческих задач; планирование своих действий в соответствии с задачей и действиями других обучающихся при выполнении заданий,

навыки пространственное воображение, внимательность к деталям

Личностные результаты.

- у обучающихся сформированы мотивы, потребности и привычки экологически целесообразного поведения и деятельности, привычка здорового образа жизни;
- обучающиеся к природе с любовью, чувством доброты и сострадания к окружающим;
- ответственное и бережное отношение к организмам, видам, природным сообществам;
- безопасное и правильное поведение в природе;
- активная жизненная позиция.

Содержание программы.

Учебный план

Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Теория	Практика	Формы контроля
Введение.	3	1	2	
Вводное занятие	1	0	1	Входная диагностика
Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	2	1	1	Фронтальный опрос
Тайны за горизонтом	10	4	6	
Географические открытия в древности. Небосвод.	2	1	1	Решение практических задач
Перемещение солнца на небосводе.	2	1	1	Решение практических задач
Представление о форме Земли в древности. Земной шар.	3	1	2	Практическая работа
Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.	3	1	2	Тестирование
Загадка смены времен года	13	7	6	
Вращение Земли вокруг своей оси.	2	1	1	Решение практических задач
Движение солнца над горизонтом.	2	1	1	Решение практических задач
Сутки, определение частей суток по разной деятельности.	2	1	1	Решение практических задач
Загадки. Год и времена года.	2	1	1	Выступления обучающихся
Названия месяцев на Руси.	3	2	1	Выступления обучающихся
История происхождения названий дней недели.	2	1	1	Тестирование
Тайны круговорота веществ в природе	8	4	4	

Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Теория	Практика	Формы контроля
Круговорот веществ в природе.	2	1	1	Фронтальный опрос
Живая и неживая природа.	2	1	1	Практическая работа
Цепи питания.	2	1	1	Решение практических задач
Обитатели почвы.	2	1	1	Тестирование
Загадки круговорота воды в природе	8	4	4	
Загадки о состояниях воды.	2	1	1	Выполнение практических заданий
Наблюдение в природе за водой	2	1	1	Выполнение практических заданий
Природа дождевого облака	2	1	1	Решение практических задач
Природа снежного облака	2	1	1	Тестирование
Загадки под водой и под землей	11	6	5	
Как изучают подводный мир.	3	2	1	Фронтальный опрос
Киты, дельфины, акулы.	2	1	1	Выступления обучающихся
История открытия гигантского кальмара.	2	1	1	Выступления обучающихся
Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».	2	1	1	Выступления обучающихся
Жизнь в темных глубинах океана.	2	1	1	Тестирование
Загадки растений	7	3	4	
Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений.	2	1	1	Практическая работа
Сказка о цветке-недотроге.	2	1	1	Фронтальный опрос
Образование плода. Многообразие плодов.	3	1	2	Тестирование

Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Теория	Практика	Формы контроля
Планета насекомых	8	4	4	
Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	2	1	1	Фронтальный опрос
Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук.	2	1	1	Выступления обучающихся
Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка.	2	1	1	Выступления обучающихся
Охрана насекомых.	2	1	1	Проектная работа
Что такое НЛО?	2	1	1	
Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.	2	1	1	Выступления обучающихся
Заключение	2	0	2	
Что мы узнали и чему научились за год.	1	0	1	Тестирование
Наши проекты	1	0	1	Защита проектов
Итого	72	34	38	

Введение 3ч.

Теория.

Вводное занятие.

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

Практические занятия.

1. Входная диагностика

2. Коллективная игра «Предполагаем, анализируем, делаем выводы».

Тайны за горизонтом 10ч.

Теория.

Географические открытия в древности. Небосвод. Перемещение солнца на небосводе. Представление о форме Земли в древности. Земной шар. Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.

Практические занятия.

1. Экскурсия «Самый наблюдательный»

2. Экскурс в историю географических открытий, мини-семинар по результатам экскурсии «Самый наблюдательный».

3. Игры на свежем воздухе. Научить детей играть в различные игры, не причиняя природе вреда.

4. Изготовление модели Земли из цветного пластилина

5. Практические работы с глобусом. Учимся находить и показывать территорию России, её государственную границу на карте.
6. Заочная экскурсия по материкам и океанам

Загадка смены времен года 13ч.

Теория.

Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом. Сутки, определение частей суток по разной деятельности. Загадки. Год и времена года. Названия месяцев на Руси. История происхождения названий дней недели.

Практические занятия.

6. Заочная экскурсия в обсерваторию
7. Игра: легенды и сказки о Солнце, их инсценировка.
8. Проектная деятельность. Составление режима дня
9. Круглый стол.
10. Викторина о месяцах года.
11. Составление названий дней недели из букв разрезной азбуки

Тайны круговорота веществ в природе 8 ч.

Теория.

Круговорот веществ в природе. Живая и неживая природа. Цепи питания. Обитатели почвы.

Практические занятия.

1. Просмотр учебного фильма
2. Заполнение календаря природы.
3. Составление «цепей питания».
4. Экскурсия в природу. Наблюдение за обитателями почвы.

Загадки круговорота воды в природе 8ч.

Теория.

Загадки о состояниях воды. Наблюдение в природе за водой. Природа дождевого облака. Природа снежного облака.

Практические занятия.

1. Составление загадок о воде.
2. Экскурсия к водоёмам на территории села.
3. Выставку рисунков, посвященных воде и тому, как человек использует воду.
4. Изготовление снежинок из бумаги.

Загадки под водой и под землей 11ч.

Теория.

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.

Практические занятия.

1. Просмотр и обсуждение учебного фильма о подводном мире.
2. Выставка рисунков и подготовка сообщений по теме «Киты, дельфины, акулы».
3. Выставка рисунков и подготовка сообщений по теме «История открытия гигантского кальмара».
4. Выставка рисунков и подготовка сообщений по теме «Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».
5. Просмотр и обсуждение учебного фильма «Жизнь в темных глубинах океана»

Загадки растений 7ч.

Теория.

Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. Сказка о цветке-недотроге. Образование плода. Многообразие плодов.

Практические занятия.

1. Опыт-исследовательская работа: потребность комнатных растений в воде, свете, тепле.
2. Ролевая игра по сказке о цветке-недотроге.
3. Практическая работа на тему «Какие бывают плоды?».
4. Просмотр и обсуждение учебного фильма о многообразии цветковых растений.

Планета насекомых 8ч.

Теория.

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук. Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка. Охрана насекомых.

Практические занятия.

1. Экскурсия в школьный парк «Разнообразие насекомых нашего края».
2. Выставка рисунков и подготовка сообщений по теме «Жуки нашего края».
3. Выставка рисунков и подготовка сообщений по теме «Бабочки нашего края».
4. Проектная работа «Красная книжка насекомых нашего края».

Что такое НЛО? 2ч.

Теория.

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

Практические занятия.

1. Круглый стол.

Заключение 2ч.

Теория.

Что мы узнали и чему научились за год. Наши проекты.

Практические занятия.

1. Итоговое тестирование.
2. Защита проектов.

Формы аттестации и контроля

Контроль и диагностика образовательной деятельности учащихся осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ Входной контроль.
- ✓ Промежуточный контроль.
- ✓ Итоговый контроль.
- ✓ Самоконтроль и самооценка обучающегося.

Входной контроль проводится в форме тестирования и определяет начальный уровень подготовки учащихся, имеющиеся знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью

Промежуточный контроль осуществляется регулярно во время проведения каждого занятия. Он заключается в ответе учащихся на контрольные вопросы, выполнение ими самостоятельных работ, тестов и т.д. В промежуточный контроль также входит проверка не только умения учащихся применять знания при решении практических задач, но и умения пользоваться программным обеспечением в ходе практических работ. Наиболее приемлемая форма- проект.

Итоговый контроль проводится в форме тестирования и проектной деятельности обучающихся.

Проектная деятельность Освоение материала за год, предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем ключевым направлениям

Самоконтроль и самооценка обучающегося осуществляется на протяжении всего периода обучения, включает в себя: создание необходимого психологического настроя учащихся на анализ собственных результатов; обеспечение ситуации, когда эталоны оценивания обучающимся известны и дети самостоятельно сопоставляют с ними свои результаты, делая при этом соответствующие выводы об эффективности работы.

План воспитательной работы.

Дела, события, мероприятия	Приоритетное направление	Цели	сроки
Концертная программа ко Дню учителя	Нравственное. Творческое	Формирование у подрастающего поколения уважительного отношения к педагогам.	3-5 октября
Игровая программа ко Дню отца «Вместе с папой»	Нравственное. Творческое	Формирование у подрастающего поколения семейных ценностей	С 16 по 20 октября
Игра «В единстве наша сила»	Нравственное. Патриотическое	Формирование у подрастающего поколения толерантности.	1.ноября
Праздник песни «Главное слово в любом языке», посвященный Дню матери в России	Нравственное. Творческое	Формирование у подрастающего поколения семейных ценностей	22.11
Коллективное творческое дело «Новогодняя сказка»	Нравственное. Творческое	Формирование у подрастающего поколения интереса к коллективной деятельности	27.12
Мероприятия недели естественнонаучных дисциплин, посвященные Дню российской науки	Умственное, нравственное и гражданское воспитание. Творческая деятельность.	Стимулирование интереса к исследовательской деятельности.	03.02-07.02
Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества	Нравственное. Патриотическое. Гражданское	Формирование у подрастающего поколения устойчивого позитивного отношения к литературному	21.02.

		патриотическому наследию страны	
День Воды	Нравственное. Экологическое	Формирование у подростающего поколения бережного отношения к природе	22.03
Семейная спортивно- развлекательная программа «Космическая эстафета»	Нравственное. Творческое	Формирование у подростающего поколения семейных ценностей	11.04
День Земли	Нравственное. Патриотическое. Гражданское. Экологическое	Формирование у подростающего поколения бережного отношения к природе	22.04
Праздник песни военных лет	Нравственное. Творческое Патриотическое	Формирование у подростающего поколения устойчивого позитивного отношения к литературному патриотическому наследию страны	С 29.04 по 8.05
«Живой» микрофон (чтение произведений военных лет)	Нравственное. Творческое Патриотическое	Формирование у подростающего поколения устойчивого позитивного отношения к литературному патриотическому наследию страны	07.05.
День Эколога	Нравственное. Патриотическое. Гражданское. Экологическое	Формирование у подростающего поколения бережного отношения к природе	05.06
День России	Нравственное. Патриотическое.	Формирование у подростающего поколения чувства патриотизма, любви и гордости к своей стране России, уважение к традициям и символам своего народа.	11.06

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Методическое обеспечение: Основная методическая установка программы — обучение навыкам исследовательской и практической деятельности.

Образовательный процесс базируется на современных педагогических технологиях: организуются беседы, дискуссии, создаются проблемные ситуации, используется

самостоятельная и коллективная поисковая деятельность детей на основе наблюдения, сравнения, выяснения закономерностей, исследований и экспериментов, совместная формулировка выводов.

Занятие имеет гибкую структуру. Создаются педагогические ситуации общения на занятиях, позволяющие каждому ребенку проявить инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы.

Личностно-ориентированный подход предполагает специальное конструирование образовательного процесса, типов диалога с воспитанниками, форм контроля над личностным развитием ребенка в ходе освоения программы.

На основе личностно-ориентированного подхода разработана поуровневая диагностика освоения программы.

Игровая технология позволяет строить образовательный процесс, как процесс целостный.

Исследовательская технология применяется в образовательном процессе как деятельность детей, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением, детское исследование – это процесс решения проблем и практической проверки полученных гипотез.

Применение ИКТ необходимо для разработки презентаций, наглядного раздаточного материала, различных схем. Это позволяет привлечь внимание детей к новой, достаточно сложной информации.

Формы организации учебных занятий.

Наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, беседы, практические занятия с помощью педагога, познавательные игры.

Для освоения учащимися полного курса программы используются следующие методы обучения:

- словесные: предоставление теоретического материала технических приёмов, новых терминов и понятий;
- наглядные: демонстрация педагогом коллекций, таблиц, схем, использование презентаций, видео примеров;
- практические: записи, рисование, работа с природным материалом;
- творческий метод: определяет качественно-результативный показатель практического воплощения программы; благодаря ему, проявляется индивидуальность, инициативность, особенности мышления обучающегося.

- На занятиях используются следующие педагогические технологии:

Технология	Краткая характеристика
Технология группового обучения	Предполагают: фронтальную работу, групповую (одно задание на разные группы), межгрупповую (группы выполняют разные задания в рамках общей цели), работу в статичных парах.
Технология дифференцированного обучения.	Предполагает дифференциацию по возрасту, уровню развития способностей; позволяет осуществлять развивающее обучение с учетом разного состава учащихся.
Технология проблемного обучения.	Формирование познавательной самостоятельности учащихся и развития его способностей. Учащиеся добывают субъективно новые знания в процессе деятельности: - <i>Эвристический</i> – предполагает участие учащихся в решении задачи; - <i>Креативный</i> – предполагает творческую, самостоятельную деятельность учащихся по добыванию новых знаний.
Технология проектной	учащиеся в процессе работы создают проект, постигают реальные процессы, проживают конкретные ситуации, приобщаются к конструированию новых

деятельности.	процессов, объектов. Проектная технология предполагает: наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска её решения; практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов; самостоятельную деятельность ученика; структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов; использование исследовательских методов, то есть определение проблемы, вытекающих из неё задач исследования, выдвижение гипотезы их решения.
Здоровьесберегающая технология.	Направлены на сохранение физического, психического, нравственного и духовного здоровья учащихся

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;
- микроскопы, оборудование для экспериментов;
- химические реагенты;
- методическая и учебная литература, справочный материал;
- принтер;
- ноутбук, видеопроектор.

Дидактическое обеспечение:

- информационная и справочная литература;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал.

Информационное обеспечение: аудио, видео, фотоматериалы, интернет-источники.

Кадровое обеспечение:

Для организации учебно-воспитательного процесса требуется педагог дополнительного образования, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности педагогического работника.

Оценочные материалы:

Контроль качества образования осуществляется в форме опросов и выполнения практических работ. Результатом обучения должна стать презентация итогового проекта, в котором используются технологии ИИ.

Оценка предметных результатов

Показатели	Освоение технологических приемов при выполнении работ	Знание специальной терминологии	Самостоятельность выполнения работы	Аккуратность выполнения работы
ФИО учащегося				

По уровню освоения программного материала результаты достижений учащихся можно разделить на три уровня: высокий, средний, низкий.

Высокий: полностью овладел теоретическими и практическими знаниями, знает специальную терминологию, применяет теорию в практике, высокое качество исполнения работ, проявляет самостоятельность в изготовлении изделия. Оценивается 3 баллами.

Средний: не полностью овладел теоретическими и практическими знаниями, частично применяет специальную терминологию, применяет теорию в практике, в работе имеются погрешности, при выполнении работ возникают трудности. Оценивается 2 баллами.

Низкий: не полностью овладел теоретическими и практическими знаниями, не усвоил специальную терминологию, нет самостоятельного применения в практике, низкое качество работ, практически отсутствует самостоятельная работа. Оценивается 1 баллом.

Оценка личностных результатов.

Результат	Уровни		
	Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	Низкий (1 балл)
Сформированность мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения	Обучающийся понимает значимость экологического поведения, проявлять интерес к окружающей среде и стремиться применять знания и умения на практике.	Обучающийся понимает значимость экологического поведения, проявлять интерес к окружающей среде и стремиться применять знания и умения на практике. но обращается за помощью к педагогу и другим обучающимся, затрудняясь самостоятельно применять полученные навыки	Обучающийся не понимает значимость экологического поведения, проявлять интерес к окружающей среде и не стремится применять знания и умения на практике.
Отношение к природе с любовью, добротой и состраданием	Ученики проявляют заботу о животных и растениях, стараются избегать жестокого обращения с ними, испытывают радость от наблюдения за природой и восхищаются её красотой.	Ученики проявляют заботу о животных и растениях, стараются избегать жестокого обращения с ними, но не испытывают радость от наблюдения за природой и не восхищаются её красотой.	Ученики не проявляют заботу о животных и растениях, не стараются избегать жестокого обращения с ними, не испытывают радость от наблюдения за природой и не восхищаются её красотой.
Безопасное и правильное поведение в природе	учащийся показывает навыки пространственного воображения, внимательность к деталям и рациональный подход	учащийся показывает навыки пространственного воображения, но не всегда проявляет внимательность к деталям и рациональный подход	учащийся не решает задачи, поставленные педагогом,
Обучающиеся понимают правила пребывания в естественной среде и соблюдают меры предосторожности,	Проявляют умение анализировать последствия своих действий и поступать ответственно, минимизируя риски возникновения	Не всегда проявляют умение анализировать последствия своих действий и поступать ответственно, минимизируя риски возникновения	Не Проявляют умение анализировать последствия своих действий и поступать ответственно, не минимизируя риски возникновения

чтобы избежать негативных последствий для здоровья и окружающей среды.	чрезвычайных ситуаций.	чрезвычайных ситуаций.	чрезвычайных ситуаций.
Активная жизненная позиция	Проявляют активную позицию в решении экологических проблем своего региона и мира в целом. Учащиеся самостоятельно инициируют проекты, направленные на улучшение состояния окружающей среды, принимают активное участие в общественных мероприятиях, выступают с инициативами перед органами власти и организациями.	Проявляют активную позицию в решении экологических проблем своего. Учащиеся с направлением педагога инициируют проекты, направленные на улучшение состояния окружающей среды, принимают активное участие в общественных мероприятиях, не выступают с инициативами перед органами власти и организациями.	Не Проявляют активную позицию в решении экологических проблем своего региона и мира в целом. Не инициируют проекты, направленные на улучшение состояния окружающей среды, не принимают активное участие в общественных мероприятиях

Оценка метапредметных результатов

Результат	Уровни		
	Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	Низкий (1 балл)
Сотрудничество с педагогом для понимания и принятия учебных и творческих задач;	учащийся видит причины своего «не умения» осознаёт, что для решения задач ему не хватает определённых знаний или способов действий и обращается за помощью	учащийся видит причины своего «не умения», осознаёт, что для решения задач ему не хватает определённых знаний или способов действий, но не обращается за помощью	учащийся не видит причины своего «не умения», не осознаёт, что для решения задач ему не хватает определённых знаний или способов действий и не обращается за помощью
планирование своих действий в соответствии с творческой задачей и действиями других обучающихся при выполнении заданий,	учащийся планирует свои действия, опираясь на творческую задачу и действия других учащихся группы	учащийся планирует свои действия, опираясь или на творческую задачу или на действия других учащихся группы	учащийся планирует свои действия, но не учитывает ни творческую задачу, ни действия других учащихся группы
навыки пространственного воображения, внимательность к деталям	учащийся показывает навыки пространственного воображения, внимательность к	учащийся не всегда показывает навыки пространственного воображения, внимательность к деталям	учащийся решает задачи, поставленные педагогом, но без инициативы и внимательности к деталям

1. Самооценка результатов на основании критериев

№	Полученные Образовательные продукты	Критерии оценки		
		1 критерий. Новизна и актуальность	2 критерий. Практическая значимость	3 критерий. Культура оформления материалов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009 – с. 6 - 10
2. О проекте закона об образовании и его экологизации. //Экологическое образование - №1, 2011 – с. 1- 15
3. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). //Экологическое образование. - №4, 2010 – с. 3 – 8.
4. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999 – 158 с.
5. Попов, А. Траволечебник Текст / А. Попов. – Кемерово, 1993.
6. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
7. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
8. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.

Литература для обучающихся:

1. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
2. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
3. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
4. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
5. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
6. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.