

Комитет по образованию администрации Балашовского муниципального района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Старый Хопер
Балашовского района Саратовской области»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 29.08. 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческое
«Только вперед»**

Возраст обучающихся: 9-13 лет
Срок реализации – 1 год
Составитель:
Семикин Ю.А.
Педагог дополнительного образования

С. Старый Хопер

2025 год

Комплекс основных характеристик образования

Пояснительная записка

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Актуальность программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Только вперед» (далее - Программа) является составительской и разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. 09-3242;
- Приказом Министерства образования науки России от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Туристско-краеведческая деятельность обучающихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней при правильном педагогическом построении интегрируются на личность все основные стороны воспитания: физическое, нравственное, трудовое, эстетическое, значительно расширяется кругозор обучающихся — идет интенсивное умственное развитие.

Кроме того, изучение родного края становится важнейшим и обязательным компонентом в системе образования, что обусловлено общими целевыми установками современного образования (познание окружающего мира во всем его многообразии, понимание взаимодействия между человеком и процессами, явлениями, происходящими вокруг него, подготовка к жизни в конкретной среде), а также психологическими особенностями детей младшего школьного возраста (путь познания от доступного, понятного, близкого к сложному).

Полученные знания обучающиеся могут использовать на уроках окружающего мира.

Программа не предполагает конкурсного отбора, рассчитана на сопровождение всех категорий обучающихся.

Цель программы: формирование у обучающихся начального уровня образования навыков в области туризма и краеведения, а также формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами туристско-краеведческой деятельности.

Обучающие задачи:

- создать условия для привития интереса к занятиям туризмом;

- способствовать изучению окружающего мира через занятия туризмом и краеведением;
- формировать знания, умения и навыки по основам туристской подготовки.

Развивающие задачи:

- способствовать укреплению здоровья через систематические занятия туризмом;
- развивать память, внимание, мышление;
- развивать у детей познавательную активность.

Воспитательные задачи:

- воспитывать силу воли, упорство;
- воспитывать заботливое отношение к природе, умение видеть, ценить и приумножать ее красоту и богатство;
- развивать чувство товарищества в коллективе.

Адресат программы: обучающихся: 10-13 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста и учитывает их возрастные особенности: обучающиеся уже подготовлены воспринимать новые для них понятия и проявить к ним интерес на уровне познавательно-игровой деятельности. Для детей младшего школьного возраста естественной является потребность в высокой двигательной активности. В природных условиях представляется великолепная возможность обогатить двигательный опыт детей. Многократно, без усталости и снижения интереса выполняя разнообразные двигательные действия в естественных условиях (лес, парк, луг, поле, берег озера), ребенок проявляет творчество, мышечную раскрепощенность. Во время движения у детей совершенствуются навыки ходьбы по пересеченной местности.

Срок освоения программы -1 года.

Режим занятий. Занятия проводятся по 2 часа в неделю. Продолжительность занятий - 40 минут. Число обучающихся, одновременно находящихся в учебной группе, составляет 8-15 человек.

Форма обучения: очная,.

Объем программы – 72 часа.

В основном занятия по программе проходят в виде учебных занятий, которые состоят из теоретической и практической работы. Кроме того, используются такие формы занятий, как занятие - экскурсия, занятие - выставка, занятие - игра, занятие – путешествие, занятие-викторина, занятие-поход, что активизирует образовательный процесс, способствует развитию познавательных навыков обучающихся.

Теоретическая часть включает в себя: краткие пояснения по теме занятия, изучение туристско-краеведческих терминов, истории родного края, города; знакомство с памятниками культуры, природы, архитектуры, показ приемов работы. Инструктажи по технике безопасности, правилам дорожного движения, пожарной безопасности.

Каждая тема занятий предполагает организацию активной оздоровительно-спортивной деятельности (физические упражнения (физкультминутки); подвижные игры; мини-соревнования; состязания в помещении и на природе; туристские и оздоровительные прогулки, экскурсии), познавательно-творческую деятельность обучающихся (беседы; рисование природных объектов; коллективное чтение и обсуждение художественных произведений о природе и путешественниках; просмотр мультфильмов, сказок и видеосюжетов; изготовление детьми поделок из природных материалов, выполнение мини-проектов).

Практическая работа: экскурсии по городу, его окрестностям, экскурсии в музеи, на природу, походы выходного дня, участие в соревнованиях. Выполнение творческих работ из природного материала, бумаги. Проводятся игры, конкурсы рисунков, плакатов.

Уровневость программы: традиционная.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Общее количество о учебных часов	В том числе		Формы промежуточной аттестации
			Тео- рия	Практи- ка	
1.	Вводное занятие	4	2	2	опрос, наблюдение
2.	Нам на месте не сидится	8	4	4	наблюдение, контрольное задание
3.	Наше здоровье в наших руках	12	4	8	наблюдение, контрольное задание
4.	Как сберечь природу родного края	12	4	8	срез знаний
5	Поволжские самоцветы	4	2	2	выполнение
6	Начальная туристическая подготовка				Начальная туристическая подготовка
6.1	Мы собираемся в поход	20	6	14	наблюдение, контрольное задание
6.2	Учимся ориентироваться	10	6	4	наблюдение, контрольное задание
	Итоговое занятие	2		2	
	Итого	72	28	44	

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Законы, нормы, правила туриста. Инструктаж по ТБ: правила поведения юных путешественников на занятиях, требования по соблюдению техники безопасности во время туристской прогулки, похода. Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Инструктаж по ТБ.

Практические занятия. Конкурс рисунков ко дню туризма «Наше активное лето»

Тема 2. Нам на месте не сидится

Теория: Польза и значение туризма (прогулок и экскурсий) для оздоровления организма человека. Общественно полезные и лично значимые дела юных путешественников на экскурсиях и туристских прогулках

Личная гигиена туриста, здоровье туриста

Теория: Понятие о гигиене. Гигиена обуви и одежды. Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках.

Тема 3. Наше здоровье в наших руках

Теория: Понятие «здоровье, здоровый образ жизни». Беседа «Почему здоровым быть здорово?» Правилам безопасного поведения человека в природе.

2Основные приемы оказания первой помощи

Теория: Понятие «первая помощь». Наиболее распространенные травмы в походе.

Оказание первой помощи при порезах, ссадинах, мозолях. Способы обработки. Профилактика.

Практические занятия. Прогулка в парк (в лес) «В гости к осени». Подвижные игры.

Оказание первой помощи при царапинах, порезах.

Тема 4. Как сберечь природу

Теория: Знакомство с ботаническими памятниками природы города. Правила поведения во время прогулки на территории ботанического памятника. Знакомство с предупредительными знаками на территории парков.: «Кодекс» туриста по охране природы. Соблюдение правил экологической безопасности. «Древняя» история нашего края.

Водоемы родного края – река Хопер и ее экология.

Практические занятия. Экскурсия к реке

Тема 5. Поволжские самоцветы

Теория: Полезные ископаемые Поволжья.

Практические занятия. Экскурсия на станцию туристов, в геологический музей.

Тема 5. «Начальная туристская подготовка»

Раздел 5.1 «Мы собираемся в поход»

Теория: Личное и групповое снаряжение. Особенности подбора снаряжения в зависимости от условий похода.

Подготовка похода. Правила организации туристского похода. Составление плана похода. Способы передвижения юных путешественников. Преодоление простейших естественных препятствий: канав, небольших оврагов, завалов, зарослей кустарника, луж (без снаряжения — рюкзака и с рюкзаком).

Правила безопасного преодоления естественных и искусственных препятствий.

Правила организации бивуака.

Практические занятия. Туристические старты «Кубок Снеговика». Поход выходного дня в район

Теория: Групповое снаряжение и уход за ним

Кухонное и костровое снаряжение: котелки, саперная лопатка, рукавицы, кухонная клеенка, половники, ножи, упаковка для продуктов питания.

Питьевой режим на маршруте. Подготовка похода. Правила организации туристского похода. Должности в группе постоянные и временные. Командир группы.

Практические занятия. Поход выходного дня.: Техника преодоления естественных препятствий: склонов.

Раздел 5.2 «Учимся ориентироваться»

Теория: Работа с компасом. Ориентирование по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам. Топографические знаки.

Понятие «Масштаб». Экскурсионные объекты; памятники истории, архитектуры, искусства, природы города, узлы.

Практические занятия. Топографические диктанты. Топографическая карта: ориентирование на местности в районе села.

Практические занятия. Работа с картами различного масштаба. Участие в городских соревнованиях по историческому ориентированию.

Планируемые результаты реализации программы

Предметные результаты - приобретение определенных знаний, умений, навыков, освоенных обучающимися в ходе изучения предмета:

- законы, нормы и правила туриста;
- ботанические памятники природы города;
- предупредительные знаки на территории ботанических памятников;
- правила организации похода, разбивки бивуака;
- экологические требования к выбору маршрутов;
- основные санитарно-гигиенические нормы и правила в походе.

должны уметь:

- рассказывать об оздоровительном эффекте от путешествий, оказываемом на организм человека.

- оценить экологическую обстановку на территории памятников природы, водоемов города;

- составлять план похода, перечни личного и группового снаряжения для походов;
- владеть основными техническими и тактическими приемами преодоления естественных и искусственных препятствий.
- оказывать помощь при обустройстве бивака;
- ориентироваться по сторонам горизонта по местным признакам.

Личностные результаты

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование познавательного интереса к туристским навыкам и быту;

Метапредметные результаты

Обучающиеся получают возможность:

- понимать цель выполняемых действий;
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленных на развитие физических качеств;

Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Основной учебной базой для проведения теоретических занятий является кабинет, спортзал. Для проведения практических занятий необходимы спортивная площадка, наличие туристического оборудования для походов и экспедиций, туристическое снаряжение индивидуального и группового характера.

- предметы туристического быта (палатка, рюкзак, коврик, спальный мешок, походные котлы, набор продуктов)
- туристические коврики, рюкзаки, веревки, карабины
- лупа, карта физическая, карта геологическая;
- компас, топографическая карта различного масштаба, курвиметр, линейка, транспортир;
- краски, цветные карандаши, фломастеры, ватман, картон, резинки, мелки, альбомы для рисования;
- бинты разные.

Наглядные пособия:

- коллекция горных пород;
- коллекция окаменелостей;
- дидактическое пособие «Что возьмем с собой в поход»;
- дидактическое пособие «Организация бивуака»
- фотосборник «Архитектурные и исторические памятники города Красноуфимска»;
- дидактическое пособие «Топографические знаки»;
- дидактическое пособие «Костер: виды костров»;

Для проведения инструктажей необходимо иметь инструкции:

- правила по технике безопасности;
- правила пожарной безопасности;
- правила электробезопасности;
- правила дорожного движения.

Информационное обеспечение.

Учебные фильмы

Собираемся в поход https://www.youtube.com/watch?v=l_NCuqpvPiQ&t=3s

Фиксики – Компас <https://www.youtube.com/watch?v=v4nabgiF9AI&t=5s>

Почему компас показывает на север?

<https://www.youtube.com/watch?v=KjvyzaipS4U&t=18s>

Интерактивная книга Краеведческого музея о памятниках природы нашего города «Город на семи холмах» <http://www.gelik.museum-kruf.ru/town/>

Интернет – источники

Электронная книга «Словарь туриста и краеведа

«<https://drive.google.com/file/d/1typc9UamfmH7yfrsFMVsz9z35kPZO0lo/view>

Мультфильмы: Ох и Ах идут в поход <https://www.youtube.com/watch?v=90o6Jk-dHvw>

Кадровое обеспечение. Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика", соответствующую переподготовку без предъявления требований к стажу работы, инструкторскую квалификацию по направлению «Инструктор детско-юношеского туризма».

Методические материалы.

Методика преподавания в объединении базируется на пособиях: программа туристско-краеведческой деятельности учащихся начальной школы А.А. Остапец-Свешникова, программы внеурочной деятельности «Юный турист: изучаю родной край». Д.В. Смирнов.

Программа учитывает содержание нормативных документов по туристско-краеведческой работе с учащимися: «Инструкцию по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами РФ», «Общими требованиями по технике безопасности при проведении туристских походов, слетов, соревнований, лагерных сборов».

Данный курс программы предполагает использование **методов обучения**:

- словесный (индивидуальные и групповые беседы, рассказ, объяснения, анализ);
- наглядный (просмотр видеофильмов, иллюстраций);
- практический (экскурсии, игры, упражнения, описание исторических и архитектурных объектов, конкурсы, составление и решение краеведческих кроссвордов, туристическое и историческое ориентирование, походы выходного дня и пр).

Кроме того, используются элементы **следующих педагогических технологий**:

Технология	Краткая характеристика
Технология группового обучения	Предполагают: фронтальную работу, групповую (одно задание на разные группы), межгрупповую (группы выполняют разные задания в рамках общей цели), работу в статичных парах.
Технология дифференцированного обучения.	Предполагает дифференциацию по возрасту, уровню развития способностей; позволяет осуществлять развивающее обучение с учетом разного состава учащихся.
Технология проблемного обучения.	Формирование познавательной самостоятельности учащихся и развития его способностей. Учащиеся добывают субъективно новые знания в процессе деятельности: - <i>Эвристический</i> – предполагает участие учащихся в решении задачи; - <i>Креативный</i> – предполагает творческую, самостоятельную деятельность учащихся по добыванию новых знаний.
Технология проектной деятельности.	учащиеся в процессе работы создают проект, постигают реальные процессы, проживают конкретные ситуации, приобщаются к конструированию новых процессов, объектов. Проектная технология предполагает: наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска её решения; практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов; самостоятельную деятельность ученика; структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов; использование исследовательских методов, то есть определение проблемы, вытекающих из неё задач исследования, выдвижение гипотезы их решения.
Здоровьесберегающая технология.	Направлены на сохранение физического, психического, нравственного и духовного здоровья учащихся

Формы аттестации и оценочные материалы

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе осуществляется согласно календарного учебного графика.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся:

Входной контроль: собеседование, анкетирование с целью выявления образовательного уровня обучающихся, их интересов и способностей при поступлении в творческое объединение, походы выходного дня, (оценочный материал - опросник).

Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий, проводится после прохождения каждой темы учебного плана программы.

- анализ творческих работ обучающихся;
- тестовые задания на знание истории города;
- кроссворды по краеведению и туризму,
- викторины, тесты по разделам.
- выставки творческих работ обучающихся;
- участие в историческом, спортивном ориентировании;
- участие в походах выходного дня, выполнение практических заданий;

- практические занятия по топографии и ориентированию, работа с картой, планом местности.

Итоговый контроль:

- тестовое задание по разделу «Начальная туристическая подготовка».

Для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся к программе разработаны оценочные материалы, в которых конкретизируются формы, цели, содержание, методы, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, формируется система оценивания с учетом специфики программы, методических особенностей: протоколы контрольных занятий; - лист наблюдения. Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется педагогом самостоятельно.

Оценочный материал

Предметные результаты

Результат	Уровни		
	Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	Низкий (1 балл)
Законы, нормы и правила туриста	Обучающиеся знают основные законы и нормы поведения туристов на природе. Умеют применять знания законов и норм в реальных условиях путешествия.	Обучающиеся знают основные законы и нормы поведения туристов на природе. Но не всегда применяют знания законов и норм в реальных условиях путешествия.	Обучающиеся не знают основные законы и нормы поведения туристов на природе. Не умеют применять знания законов и норм в реальных условиях путешествия.
Ботанические памятники природы города:	Обучающиеся имеют представление о наиболее значимых ботанических памятниках своего региона. Могут описать особенности каждого памятника природы и его значение.	Обучающиеся имеют представление о наиболее значимых ботанических памятниках своего региона. Но могут описать особенности каждого памятника природы и его значение.	Обучающиеся не имеют представление о наиболее значимых ботанических памятниках своего региона. Не могут описать особенности каждого памятника природы и его значение
Предупреждающие знаки на территории ботанических памятников:	Распознают предупреждающие знаки и понимают их значение. Применяют знание знаков в повседневной практике посещения природных территорий.	Распознают предупреждающие знаки и понимают их значение. Применяют знание знаков в повседневной практике посещения природных территорий с помощью педагога	Не распознают предупреждающие знаки и понимают их значение. Применяют знание знаков в повседневной практике посещения природных территорий
Правила организации похода, разбивки бивуака:	Обучающиеся освоили порядок подготовки к походу и организацию лагеря. Практикуются в правильном выборе места для ночлега и обустройства бивуака.	Обучающиеся освоили порядок подготовки к походу и организацию лагеря, но не могут самостоятельно правильно выбрать места для ночлега и обустройства бивуака.	Обучающиеся не освоили порядок подготовки к походу и организацию лагеря.
Основные санитарно-гигиенические нормы и правила в походе:	Ориентируются в правилах гигиены и санитарии в полевых условиях. Способны соблюдать гигиенические нормы даже в сложных обстоятельствах	Ориентируются в правилах гигиены и санитарии в полевых условиях. Способны соблюдать гигиенические нормы даже в сложных обстоятельствах, но нуждаются в поддержке педагога	Не ориентируются в правилах гигиены и санитарии в полевых условиях. Не способны соблюдать гигиенические нормы даже в сложных обстоятельствах

Личностные результаты

Результат	Уровни
-----------	--------

	Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	Низкий (1 балл)
Самостоятельность и ответственность за собственные решения и поступки.	Обучающийся проявляет самостоятельность и ответственность за собственные решения и поступки.	Обучающийся не всегда проявляет самостоятельность и ответственность за собственные решения и поступки.	Обучающийся не проявляет самостоятельность и ответственность за собственные решения и поступки.
Навыки эффективного взаимодействия с окружающими людьми.	Обучающийся проявляет навыки эффективного взаимодействия с окружающими людьми	Обучающийся не всегда проявляет навыки эффективного взаимодействия с окружающими людьми	Обучающийся не проявляет навыки эффективного взаимодействия с окружающими людьми
Формирование устойчивого интереса к познанию и развитию туристских навыков и быта.	У обучающегося сформирован устойчивый интерес к познанию и развитию туристских навыков и быта.	У обучающегося слабо сформирован устойчивый интерес к познанию и развитию туристских навыков и быта.	У обучающегося не сформирован устойчивый интерес к познанию и развитию туристских навыков и быта.

Метапредметные результаты

Результат	Уровни		
	Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	Низкий (1 балл)
Определять цели собственных действий и понимать важность поставленных целей.	Обучающийся умеет определять цели собственных действий и понимать важность поставленных целей	Обучающийся умеет определять цели собственных действий и понимать важность поставленных целей только с помощью педагога	Обучающийся не умеет определять цели собственных действий и понимать важность поставленных целей
Объективно оценивать качество выполненной работы и уровень достижения поставленных задач.	Обучающийся умеет оценивать качество выполненной работы и уровень достижения поставленных задач	Обучающийся умеет оценивать качество выполненной работы и уровень достижения поставленных задач только при поддержке педагога	Обучающийся не умеет оценивать качество выполненной работы и уровень достижения поставленных задач
Совершенствовать физические качества самостоятельно посредством регулярных тренировок и упражнений.	Обучающийся стремится совершенствовать физические качества самостоятельно посредством регулярных тренировок и упражнений.	Обучающийся стремится совершенствовать физические качества самостоятельно посредством регулярных тренировок и упражнений только в коллективе единомышленников	Обучающийся не стремится совершенствовать физические качества самостоятельно посредством регулярных тренировок и упражнений.

Список литературы

1. Козлова Ю.В. В поход с классом: Пособие для классного руководителя. – М.: ТЦ Сфера, 2004
2. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребыванию учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня
3. Нифонтова С.Н., Гаштова О.А. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 96с.
4. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии/ авт.-сост. – В.А. Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189с.
5. Примерная программа туристско-краеведческой деятельности учащихся начальной школы. А.А. Остапец – Свешников. Москва, 1991 г.
6. Программа «Крестьяноведение. Школа раннего развития». ОНМЦ, г. Екатеринбург, 1998 год
7. Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 192с.
8. Тропинка в природу: организация экологических исследований с младшими школьниками: учебно-методическое пособие/ С.Ю. Прохорова, Н.М. Фоминых. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. 157с.
9. Школа юного краеведа. 3-4 классы: материалы к занятиям/ авт.-сост. Е.А. Ляшенко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 158с.

Дополнительная литература

10. Вербка – выручалка. Идем в поход. Издание для досуга. – М.: «Эгмонт Россия», 2010.
11. Зотова Н.В. Все о выживании в походе. Азбука туриста. – Х.: Веста, 2010. – 64с.
12. Кулагина Г.А. Веселая энциклопедия уральских следопытов: 100 игр по истории, культуре, географии Урала/ Общая редакция и научн. перераб. И.С. Огоновской. – Екатеринбург: «Издательский дом «СОКРАТ», 2006. – 512с.
13. Походная книга Муми-тролля/ Сами Малила- СПб: Амфора. ТИД Амфора, 2010.- 143с.
14. Природа Среднего Урала. Путешествуем по Свердловской области. / Учебное пособие для начальной школы (3-4 кл.). – Екатеринбург: ООО «Форум книга», 2007. – 148с.
15. Сосновская Р.Л. Идем в поход!? Советы начинающему туристу. 2-е издание. Москва: Товарищество научных изданий КМК. 2012. 110с.
16. «Ох и Ах идут в поход»: Мультсказка Л. Зубкова. – М.: «Яблоко», 2012

Нормативно-правовые документы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11. 2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства просвещения РФ и Министерства экономического развития РФ от 19 декабря 2019 г. № 702/811 “Об утверждении общих требований к организации и проведению природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления».