

Аннотация.


Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащихся 2 класса общеобразовательного учреждения разработана на основе Федерального стандарта нового поколения начального общего образования по русскому языку, примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1-4 классы» (авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина; В.М. Бойкина, М.Н. Дементьев Н.А. Стефаненко учебно-методический комплект «Школа России»).

Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- 2.Содержание учебного предмета.
3. Календарно-тематическое планирование

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа с. Старый Хопер Балашовского района
Саратовской области»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по УВР МОУ СОШ с. Старый Хопер
 / Морковская Л.П./

Директор МОУ СОШ с. Старый Хопер
Мылтыцева Н.Р./
Приказ № 185 от



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык

2 класс

Учитель: Завьялова Галина Викторовна

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол №1

от «31»08 2022г.

2022-2023 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Содержание учебного предмета

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

№ п\п	Наименование раздела	Количество часов
1	Наша речь	4
2	Текст	5
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова	22
5	Звуки и буквы	63
6	Части речи	47
7	Повторение	17
	ИТОГО	170

Наша речь(4ч)

Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Чем отличается диалог от монолога? Чем отличается диалог от монолога?

Текст (5ч)

Что такое текст? Что такое тема и главная мысль? Что такое тема и главная мысль? Части текста. Диктант. Работа над ошибками.

Предложение (12ч)

Что такое предложение? Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Контрольное списывание. Что такое главные члены предложения? Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. Что такое распространенные предложения? Развитие речи. Обобщающее сочинение по картине. Анализ сочинения.

Слова, слова, слова... (22ч)

Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Что такое синонимы? Что такое синонимы? Что такое антонимы? Что такое антонимы? Контрольный диктант. Работа над ошибками. Что такое родственные слова? Что такое родственные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Как определить ударный слог? Как определить ударный слог? Как переносить слова с одной стороны на другую? Как переносить слова с одной стороны на другую? Обучающее сочинение по серии картинок. Проверочная работа. Контрольный диктант. Работа над ошибками

Звуки и буквы (34ч)

Как мы используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Контрольный диктант. Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Развитие речи. Обучающее сочинение. Диктант. Работа над ошибками. Согласный звук [Й] и буква Й. Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Проверочная работа. Наши проекты. Пишем письмо.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Развитие речи. Обучающее изложение. Повторение темы «Твердые и мягкие согласные». Контрольный диктант. Работа над ошибками. Наши проекты.

Рифма. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. Проверка знаний. Диктант. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Контрольное списывание. Обучающее сочинение «Зимние забавы». Проверка знаний.

Части речи (47ч)

Что такое части речи? Что такое имя существительное? Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в написании кличек животных. Заглавная буква в географических названиях. Обучающее изложение. Обобщение знаний о написании заглавной буквы. Диктант. Работа над ошибками. Единственное и множественное число имен существительных. Проверка знаний. Диктант. Работа над ошибками. Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголом. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Что такое текст-повествование. Проверка знаний. Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число прилагательного. Что такое текст-описание. Проверка знаний. Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами. Восстановление предложения. Проверка знаний. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Что такое местоимение? Что такое текст-рассуждение. Контрольный диктант. Работа над ошибками.

Повторение (17ч)

Повторение по теме «Предложение». Повторение по теме «Слово и его значение». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Правила правописания». Контрольное списывание.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во час	Требования к уровню подготовки учащихся
1	Наша речь.	4	<i>Знать:</i> определения понятий «устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь». <i>Уметь:</i> использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.
2	Текст.	5	<i>Знать:</i> признаки, структуру текста. <i>Уметь:</i> безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст без пропусков,

			вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом; определять в тексте тему, главную мысль, подбирать заголовок.
3	Предложение.	12	<i>Знать:</i> типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; главные члены предложения. <i>Уметь:</i> различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое); составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему; употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложения.
4	Слова, слова, слова...	22	<i>Знать:</i> иметь представление о многозначности слов, переносном и прямом значении, синонимах, антонимах, алгоритм выделения корня, правила переноса слов. <i>Уметь:</i> безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом; -различать слова разных тематических групп, подбирать к ним обобщающие слова. -находить и выделять в слове корень, распознавать родственные слова. -делить слова на слоги, выделять ударный и безударный слог. - переносить слова по слогам.
5	Звуки и буквы.	34	<i>Знать:</i> названия и порядок букв русского алфавита; -признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные; -разные способы проверки правописания слов с безударной гласной. <i>Уметь:</i> производить звуковой и звукобуквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твёрдые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа <i>лампа, гриб, письмо, яма</i> . - правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (вода – по воде), -писать слова с непроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов.

6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	29	<p><i>Знать:</i> согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и (ь) мягким знаком,</p> <p>-правило правописания слов с разделительным мягким знаком;</p> <p>-разные способы проверки правописания слов с парными согласными в конце слова и перед согласным;</p> <p>-согласные глухие и звонкие, способы обозначения буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным;</p> <p>-правила написания безударных гласных в корне слова и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным.</p> <p><i>Уметь:</i> правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;</p> <p>-писать слова с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк, чн, щн;</p> <p>-писать слова с двойными согласными (Римма, группа, суббота).</p> <p>-писать слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>-правильно обозначать буквами парные по глухости – звонкости согласные звуки на конце слов (чертёж, шалаш).</p>
7	Части речи.	47	<p><i>Знать:</i> общее представление о частях речи;</p> <p>-признаки имени существительного;</p> <p>-имена существительные: одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные;</p> <p>-признаки глагола; число глаголов;</p> <p>-определение понятия «текст - повествование»;</p> <p>-признаки имени прилагательного;</p> <p>-определение понятия «текст - описание»;</p> <p>-общее представление о местоимении как части речи;</p> <p>-определение понятия «текст - рассуждение»;</p> <p>-признаки предлога; правило написания предлогов со словами.</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать части речи по вопросам и общему значению;</p> <p>-распознавать имена существительные по вопросам и общему значению и правильно использовать в речи;</p> <p>-различать собственные и нарицательные имена существительные;</p> <p>-писать заглавную букву в именах, фамилиях, отчествах людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;</p> <p>-определять число имён существительных;</p> <p>-распознавать глагол по вопросам и общему значению и правильно использовать в речи;</p> <p>-распознавать имя прилагательное по вопросам и общему значению и правильно использовать в речи;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -изменять имя прилагательное по числам; -распознавать местоимение и правильно использовать в речи; -писать отдельно предлоги со словами; распознавать предлог.
8	Повторение изученного за год.	17	<p><i>Уметь:</i> писать изложение повествовательного текста из 35 – 45 слов по вопросам под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3 – 4 предложения из составленного текста.
Итого:		170 ч	

Календарно-тематическое планирование по *русскому языку* во 2 классе (170 ч)

<i>№ урока</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Домашнее задание</i>
Наша речь (4 ч)				
1	2.09	2.09	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Повторение
2	3.09	3.09	Что можно узнать о человеке по его речи?	Повторить виды речи.
3	6.09	6.09	Как отличить диалог от монолога?	Упр.5(2) стр.9
4	7.09	7.09	Проверка знаний	Упр.5(2) стр.9
Текст (5 ч)				
5	8.09	8.09	Что такое текст?	стр.17
6	9.09	9.09	Что такое тема и главная мысль текста?	Написать текст из 3-4 предложений по теме «Сентябрь»
7	10.09	10.09	Части текста.	Стр 20
8	13.09	15.09	Входная контрольная работа	не задано
9	14.09	16.09	Работа над ошибками	Выписать 10 слов на орфограммы «ЖИ-ШИ» «ЧА-ЩА» «ЧУ-ЩУ»
Предложение (12 ч)				
10	15.09	13.09	Что такое предложение?	Упр.23 стр. 25
11	16.09	14.09	Как из слов составить предложение?	Упр.28
12	17.09	23.09	Контрольное списывание	не задано
13	20.09	17.09	Что такое главные члены предложения?	Упр.32 стр. 30
14	21.09	20.09	Что такое второстепенные члены предложения?	Стр.31

<i>№ урока</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Домашнее задание</i>
15	22.09	21.09	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	Упр.36 стр.33 ,
16	23.09	22.09	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	Упр. 42 стр.36
17	24.09	24.09	Как установить связь слов в предложении?	Упр .46,стр 49
18	27.09	4.10	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине	не задано
19	28.09	5.10	Анализ сочинений	Подготовиться к диктанту
20	29.09	7.10	Контрольный диктант	не задано
21	30.09	8.10	Работа над ошибками.	не задано
Слова, слова, слова... (22 ч)				
22	1.10	27.09	Что такое лексическое значение слова?	Упр.52 стр.44
23	4.10	28.09	Что такое лексическое значение слова?	Упр.57 стр.46
24	5.10	29.09	Что такое однозначные и многозначные слова?	Упр.61 стр.49
25	6.10	30.09	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Упр.65 стр. 51
26	7.10	1.10	Что такое синонимы?	Упр.70 стр. 54
27	8.10	6.10	Что такое антонимы?	Упр.74 стр.56
28	11.10	11.10	Что такое антонимы?	Подготовиться к диктанту
29	12.10	12.10	Контрольный диктант	не задано
30	13.10	13.10	Работа над ошибками.	Упр.76 стр.57
31	14.10		Что такое родственные слова?	Упр.79 стр 59
32	15.10		Что такое родственные слова?	Упр.83 стр.60
33	18.10		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Упр.88 стр 62
34	19.10		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Упр.92 стр.64
35	20.10		Какие бывают слоги?	Упр.98 стр.67

<i>№ урока</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Домашнее задание</i>
36	21.10		Какие бывают слоги?	Упр.102 стр.68
37	22.10		Как определить ударный слог?	Упр.104 стр.69
38	25.10		Как переносить слова с одной строки на другую?	Упр.111 стр 72
39	26.10		Как переносить слова с одной строки на другую?	Упр.113 стр 73
40			Обучающее сочинение по серии картинок	Упр.114 стр 74
41			Контрольный диктант	не задано
42			Работа над ошибками	Стр 75
Звуки и буквы (34 ч)				
43			Как различить звуки и буквы?	Упр.120 стр.80
44			Как мы используем алфавит?	Упр 123 стр 82
45			Как мы используем алфавит?	Повторить алфавит
46			Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Упр.132 стр 87
47			Как определить гласные звуки?	Упр 139 стр 91
48			Контрольный диктант	не задано
49			Работа над ошибками	Упр 140 стр.92
50			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Упр.145 стр 95
51			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Упр.147,149 с. 97
52			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Упр 154. С.100
53			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Упр.158 стр.101
54			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Упр 161 стр.103
55			Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	Упр 165 с. 105
56			Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	Упр 174 стр.110

<i>№ урока</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Домашнее задание</i>
57			Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Упр 173 стр.109
58			Развитие речи. Обучающее сочинение	не задано
59			Диктант. Проверочная работа	не задано
60			Работа над ошибками	Упр 177 с.111
61			Как определить согласные звуки?	Упр.181 с.113
62			Согласный звук [Й] и буква И краткое	Упр 185 с.115
63			Согласный звук [Й] и буква И краткое	Упр 187,185 стр.116
64			Слова с удвоенными согласными	Упр.190 с. 118
65			Развитие речи	Упр 191 с.118
66			Наши проекты. И в шутку и всерьез.	проект
67			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Упр 197 стр 122
68			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Упр. 202 с. 123
69			Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Упр.203 с.124
70			Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	Упр 206 стр.126
71			Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	Упр.207 стр.122
72			Контрольный диктант	не задано
73			Проверочная работа	Упр 209 с.128
74			Работа над ошибками	Стр 128
75			Наши проекты. Пишем письмо.	Стр 129
76			Обобщающий урок	не задано
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)				
77			Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	Упр.5 стр 5

<i>№ урока</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Домашнее задание</i>
78	27.12	12.01	Развитие речи. Обучающее изложение	не задано
79	28.12	10.01	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные».	Упр 10 стр.7
80	10.01	10.01	Буквосочетания ЧК, ЧН, (контрольный диктант)	не задано
81	11.01	11.01	Закрепление знаний. (работа над ошибками)	Упр 10 стр.7
82	12.01	11.01	Наши проекты. Рифма	Упр 6 стр 9
83	13.01	13.01	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Упр.15 стр.11
84			Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Упр 20 стр.13
85			Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя	Упр 21 стр.14
86			Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Упр.25 стр 17
87			Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Упр.26 стр 17
88			Проверка парных согласных в корне слова.	Упр 31 стр.20
89			Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	Упр 33 стр.21
90			Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	Упр. 32 стр.20
91			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Упр.39 стр 24
92			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Упр.45 стр 27
93			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Упр 46 стр.27
94			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце словам Изложение повествовательного текста по вопросам плана	Упр 49 стр.28
95			Проверка знаний	Стр 30
96			Диктант	не задано
97			Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	Упр 48 стр.28
98			Правописание слов с разделительным мягким знаком	Упр 55 стр 33

<i>№ урока</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Домашнее задание</i>
99			Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Упр 60 стр.35
100			Правописание слов с разделительным мягким знаком	Упр 61 стр 35
101			Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	Упр 65 стр.37
102			Контрольное списывание	не задано
103			Обучающее сочинение «Зимние забавы»	не задано
104			Проверка знаний	Упр 66 стр.37
105			Обобщение изученного материала	Повторение
Части речи (47 ч)				
106			Что такое части речи?	Упр.71 стр 42
107			Что такое части речи?	Упр 73 стр.43
108			Что такое имя существительное?	Упр 78 стр.46
109			Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Упр 82 стр 49
110			Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	Упр 91 стр 53. Упр 95 стр 55
111			Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет.	Написать текст на тему «Моя любимая книга»
112			Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	Упр.101 стр 59
113			Заглавная буква в географических названиях.	Упр 103 стр.60
114			Обучающее изложение	не задано
115			Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	Повт. изученные орфограммы
116			Диктант	не задано
117			Работа над ошибками.	Упр 101 стр 59
119			Единственное и множественное число имен существительных	Упр 114 с.165

<i>№ урока</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Домашнее задание</i>
120			Обучающее изложение	не задано
121			Проверка знаний	Стр 67
122			Диктант	не задано
123			Работа над ошибками	Повторение
124			Что такое глагол?	Упр.119 стр.69
125			Что такое глагол?	Упр.123 стр.71
126			Что такое глагол?	Упр.126 стр 73
127			Единственное множественное число глаголов	Упр.130 стр 75
128			Единственное множественное число глаголов	Упр.134 стр 77
129			Правописание частицы НЕ с глаголами	Упр.138 стр.79
130			Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Упр.143 стр.81
131			Что такое текст-повествование?	Упр 144 стр.82
132			Проверка знаний	Упр 147 стр.84
133			Что такое имя прилагательное?	Упр.87 стр 50
134			Связь имени прилагательного с именем существительным.	Упр 154 стр.90
135			Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Упр 157 стр.91
136			Единственное и множественное число имен прилагательных.	Упр 162 стр 94
137			Что такое текст-описание?	Упр. 166 с.96
138			Проверка знаний	Упр 170 стр.98
139			Общее понятие о предлоге	Упр.186 с. 109
140			Раздельное написание предлогов со словами	Упр.190 с.111
141			Восстановление предложений	Упр.188 с.110

<i>№ урока</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Домашнее задание</i>
142			Проверка знаний	Стр 113
143			Диктант	не задано
144			Работа над ошибками	Упр 191 с.112
145			Что такое местоимение?	Упр 172 с.101
146			Что такое местоимение?	Упр 176 с.103
147			Что такое текст-рассуждение?	Упр. 182 с.106
148			Проверка знаний	Стр 107
149			Контрольный диктант	не задано
Повторение (17 ч)				
150			Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст».	Упр 193 с.116 Упр 195 с.117
151			Сочинение по картине	не задано
152			Повторение по теме «Предложение»	Упр 198 с.118
153			Повторение по теме «Предложение»	Упр.202 с.120
154			Повторение по теме «Слово и его значение»	Упр.205 с. 121
155			Повторение по теме «Части речи».	Упр 209 с. 122
156			Повторение по теме «Звуки и буквы»	Упр 212 с.124
157			Повторение по теме «Правила правописания»	Упр.224 с.129
158			Контрольное списывание	не задано
159			Повторение и закрепление изученного материала	Упр 221 с. 127
160			Повторение и закрепление изученного материала	Упр. 225 с.129
161			Повторение и закрепление изученного материала	Упр 87 с.150
162			Повторение и закрепление изученного материала	КИМы с. 16

<i>№ урока</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Домашнее задание</i>
163			Повторение и закрепление изученного материала	Упр .215 с.125
164			Повторение и закрепление изученного материала	Упр 214 с.125
165			Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	Упр 151 с.87
166			Итоговый контрольный диктант	не задано
167			Повторение и закрепление изученного материала	тесты
168			Повторение и закрепление изученного материала	КИМы
169			Повторение и закрепление изученного материала	тесты
170			Повторение и закрепление изученного материала	не задано

Примерный график проведения контрольно-измерительных работ

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал
1 четверть	45 часов	проверочная работа – 1, контрольных списываний – 1, диктантов – 3, диагностических работ - 1
2 четверть	35 часов	диктантов –3
3 четверть	50 часов	проверочные работы– 3, контрольных списываний – 1, диктантов – 3
4 четверть	40 часов	контрольных списываний – 1, диктантов – 2, проверочных работ – 4
Итого:	170 часов (5 часов в неделю)	контрольных списываний – 3, диктантов – 11, проверочных работ – 8, диагностических работ - 1

Развитие речи

1 четверть	сочинений - 2
2 четверть	изложений – 1, сочинений - 1
3 четверть	изложений – 3, сочинение – 1
4 четверть	сочинение - 1
Итого:	изложений – 4, сочинений - 5

Проекты.

- «И в шутку и всерьез».
- «Пишем письмо».
- «Рифма».
- «В словари – за частями речи».

Лист внесения изменений в рабочую программу

[illegible]

**Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие.
2 класс (Школа России)**

Звери зимой

На дворе мороз и вьюга. Ветер кружит снежинки. Смолкли голоса птиц. Холодно зверям зимой. Медведь залёг в берлогу. Лиса лежит в норе. Белка в дупле орехи грызёт. Заяц дрожит под кустом.

Грамматическое задание.

1. Подчеркнуть главные члены предложения: 1в. - *7 предл.*, 2в. - *8 предл.*
2. В слова вставьте пропущенные буквы, подберите проверочные и выделите корень: 1в. 2в.

л.сник, к.рмушка, х.лодный, см.трел п.ляна, тр.пинка, з.лёный, стр.лял.

**Итоговый контрольный диктант за курс 2 класса «Школа России»
Осень в лесу.**

Как красив осенью лес! Берёзки надели золотые платья. Листья клёна разрумянились. Густая листва дуба стала как медь. Сосны и ели остались зелёными. По веткам деревьев скачут белочки. Пёстрый ковёр листьев шуршит под ногами. А сколько грибов в лесу! Душистые рыжики и жёлтые опята давно ждут грибников.

Грамматическое задание.

1. Подчеркнуть во втором предложении грамматическую основу.
2. Вставьте пропущенную букву, подберите проверочное слово.
- 3...лотые - ..., гр...бов - ..., к...вёр -
3. Выпишите из текста одно слово, в котором звуков меньше, чем букв. Укажите количество звуков и букв цифрами.
- 4.* Составьте вопросительное предложение к тексту.