


Аннотация

Данная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для учащихся 2 класса общеобразовательного учреждения разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, учебно-методического комплекса (УМК) «Школа России». Обучение осуществляется в соответствии с учебником "Окружающий мир. 2 класс" Плешаков А.А.

Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Календарно-тематическое планирование.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа с. Старый Хопер Балашовского района
Саратовской области»

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР МОУ СОШ с. Старый Хопер
 / Морковская Л.П./

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ СОШ с. Старый Хопер
с. Мильцева Н.Р./
Приказ № 185 от
31.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Окружающий мир

2 класс

Учитель: Завьялова Галина Викторовна

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол №1

от «31»08 2022г.

2022-2023 учебный год.

1. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования.

У второклассника продолжается:

- процесс овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- процесс освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- процесс освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- формирование умения активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формирование умения использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- процесс овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- формирование умения слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- формирование умения определять общую цель и пути её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- процесс овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- процесс овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Регулятивные УУД:

- понимать свое продвижение в овладении содержанием курса;
- понимать, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы;
- осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;
- замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников.

Познавательные УУД:

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток);
- осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- оценивать действия одноклассников.
- осуществлять взаимопроверку при работе в паре;
- сотрудничать в поиске и сборе информации при выполнении совместно выбранного проекта.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

2. Содержание учебного предмета, курса

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Содержание учебного предмета, курса

№ п\п	Наименование раздела	Количество часов
1	Где мы живём?	4
2	Природа	20
3	Жизнь города и села	10
4	Здоровье и безопасность?	9
5	Общение	7
6	Путешествия	18
	ИТОГО	68

3. Календарно-тематическое планирование по *окружающему миру* во 2 классе

№ урока	Раздел программы количество часов) Тема урока	(общее	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
Где мы живем (4 ч)				
1	Родная страна			
2	Город и село. Проект «Родное село» <i>Экскурсия №1.</i> знакомство с достопримечательностями села			
3	Природа и рукотворный мир			
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»			
Природа (20 ч)				
5	Неживая и живая природа			
6	Явления природы <i>Практическая работа №1</i> «Измерение температуры»			
7	Что такое погода			
8	<i>Экскурсия №2.</i> В гости к осени			
9	В гости к осени. Неживая и живая природа осенью			
10	Звездное небо			
11	Заглянем в кладовые Земли <i>Практическая работа №2</i> «Знакомство с горными породами и минералами»			
12	Про воздух...			
13	И про воду			
14	Какие бывают растения <i>Практическая работа №3</i> «Сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав»			
15	Какие бывают животные			
16	Невидимые нити			
17	Дикорастущие и культурные растения <i>Практическая работа №4</i> «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений»			
18	Дикие и домашние животные. <i>Контрольная работа</i>			
19	Комнатные растения <i>Практическая работа №5</i> «Осваивание приемов ухода за комнатными растениями»			
20	Животные живого уголка			
21	Про кошек и собак			
22	Красная книга			
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»			
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»			
Жизнь города и села (10 ч)				

25	Что такое экономика			
26	Из чего что сделано			
27	Как построить дом			
28	Какой бывает транспорт			
29	Культура и образование			
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»			
31	<i>Экскурсия №3.</i> В гости к зиме			
32	В гости к зиме			
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» <i>Контрольная работа</i>			
34	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», или «Возьмем под защиту», «Профессии»			
Здоровье и безопасность (9ч)				
35	Строение тела человека			
36	Если хочешь быть здоров			
37	Берегись автомобиля! <i>Практическая работа №6</i> «Отработка правил перехода улицы»			
38	Школа пешехода <i>Практическая работа №7</i> «Упражнение в соблюдении изученных правил безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС»			
39	Домашние опасности			
40	Пожар!			
41	На воде и в лесу			
42	Опасные незнакомцы. <i>Практическая работа №8</i> «Освоение правил безопасности при встрече с незнакомыми людьми»			
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»			
Общение (7 ч)				
44	Наша дружная семья			
45	Проект «Родословная»			
46	В школе			
47	Правила вежливости <i>Практическая работа №9</i> «Отработка основных правил этикета»			
48	Ты и твои друзья			
49	Мы — зрители и пассажиры			
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»			
Путешествия (18 ч)				
51	Посмотри вокруг. <i>Контрольная работа</i>			
52	Ориентирование на местности			
53	Ориентирование на местности <i>Практическая работа №10</i> «Освоение приёмов ориентирования по компасу»			
54	Формы земной поверхности			

55	Водные богатства			
56	<i>Экскурсия №4. В гости к весне</i>			
57	В гости к весне			
58	Россия на карте <i>Практическая работа №11</i> «Освоение основных приемов чтения карты»			
59	Проект «Города России»			
60	Путешествие по Москве. Московский Кремль			
61	<i>Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.</i>			
62	Город на Неве			
63	Путешествие по планете			
64	Путешествие по материкам			
65	Страны мира. Проект «Страны мира»			
66	Впереди лето			
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»			
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»			

Итого за год:

- экскурсии -4
- практические работы – 11
- контрольные работы – 4 (в конце каждой четверти)

ФИО: _____

1. Подчеркни название зимних месяцев

Март, октябрь, декабрь, январь, февраль, июнь, май, август.

2. Напиши.

В какой области ты живёшь? _____

В каком городе (селе) ты живёшь? _____

3. К какой группе животных относятся бабочка и кузнечик?

- 1) Звери
- 2) Насекомые
- 3) Рыбы
- 4) Птицы

4. К какой группе животных относятся щука и карась?

- 1) Звери
- 2) Насекомые
- 3) Рыбы
- 4) Птицы

5. Впиши пропущенные слова гимна Российской Федерации.

Россия – священная наша _____

Россия - _____ наша страна.

Могучая воля, великая _____,

Твое достоянье на все времена!

6. Кто из учеников правильно перечислил государственные символы России?

Подчеркни имя.

- 1) Таня: «Орел, знамя, песня»
- 2) Лена: «Герб, флаг, гимн»
- 3) Витя: «Снег, дождь, рубль»

7. Что такое рукотворный мир? Обведи номер правильного ответа.

- 1) Рукотворный мир – это то, что нас окружает: воздух, вода, земля
- 2) Рукотворный мир – это то, что создано людьми, например, автомобили, компьютеры, дома.
- 3) Рукотворный мир – это животные и растения.

8. Что из перечисленного относится к объектам природы. Подчеркни их.

Кошка, смартфон, бабочка, стол, одуванчики.

9. Подчеркните объекты живой природы.

Роза, грибы, камни, цыпленок, подсолнух, снеговик, радуга, туча.

10. Найдите пример связи между человеком и природой.

- 1) Человек читает книгу
- 2) Человек смотрит телевизор
- 3) Человек дышит воздухом.

11. Найдите и подчеркните группу, в которой перечислены кустарники.

- 1) Сирень, смородина, клён
- 2) Одуванчик, берёза, ежевика
- 3) Шиповник, орешник, малина
- 4) Тополь, рябина, липа

12. Кто из ребят предложил хорошее правило друзей природы? Подчеркни имя.

- 1) Вася: «Разожжем костер большой в лесу, чтобы животные могли погреться»
- 2) Коля: «Не будем подходить к гнездам птиц, чтобы не мешать им выводить потомство»
- 3) Миша: «Спилим побольше деревьев, чтобы животным было просторно».

14. Кто правильно перечислил отрасли экономики? Подчеркни имя.

- 1) Тимур: «Строительство, экология, торговля, ферма, промышленность»
- 2) Влад: «Сельское хозяйство, спорт, промышленность, транспорт, магазин».
- 3) Катя: «Промышленность, торговля, сельское хозяйство, транспорт, строительство»

***15. Какие горные породы ты знаешь?**

***16. Какие знаки Зодиака ты знаешь?**

***17. Какое значение вода имеет для растений, животных и человека?**

***18. В чем отличие диких животных от домашних?**

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ЗА 2 КЛАСС
1 ВАРИАНТ

Дата: _____. **Ф.И. ученика:** _____

1. Как называется планета, на которой ты живёшь?

А. Венера; Б. Земля; В. Нептун.

2. Как называется регион, в котором ты живёшь?

3. Выбери верное утверждение:

К природе относится ...

А. всё, что нас окружает;

Б. всё, что нас окружает и не сделано руками человека;

Г. всё, что сделано руками человека.

4. Что относится к живой природе?

А. Карандаш, краски, лампа;

Б. Снег, дождь, иней.

В. Растения, человек, животные.

5. Что необходимо растениям и животным для жизни?

А. Воздух, вода; Б. Солнце, вода; В. Солнце, воздух, вода.

6. К какой природе относятся перечисленные названия объектов? Напиши

2) Тополь, лягушка, синица, подснежник, оса – это _____

7. Какое сезонное природное явление относится к осени?

А. Цветение растений; Б. Листопад; В. Появление плодов; Г. Снегопад.

8. Как сберечь воду?

А. Не чистить зубы; Б. Не мыть посуду; В. Закрывать кран. Г. Не купаться.

9. Какие действия человека не вредят природе?

А. Отлавливание божьих коровок;

Б. Вырубка леса;

Г. Использование ядохимикатов;

Д. Посадка растений;

10. Установи соответствие (стрелками):

Овощные культуры

груша

лук

слива

помидор

Фруктовые культуры

баклажан

яблоко

капуста

Домашними, называют животных,

А. Редкие, исчезающие; Б. Известные; В. Искусственно выведенные;

А. Торговля; Б. Транспорт; В. Строительство.

Чеснок, свекла, футболка, велосипед, йогурт, рис, пшеница, телефон, книга, колбаса.

А. Пожарная машина;
Б. Бульдозер;
В. Экскаватор;
Г. Такси;
Д. Автокраны;
Е. Автопогрузчики.

Газовая служба	«02»
Пожарная служба	«03»
Полиция	«01»
Скорая помощь	«04»

А. Наземный; Б. Водный; В. Воздушный; Г. Подземный.

А. Гололедица; Б. Снегопад; В. Оттепель.

А. Кишечник; В. Сердце; Г. Головной мозг; Д. Печень.

А. Печень; Б. Сердце; В. Лёгкие; Г. Грудь.

А. Зелёный; Б. Жёлтый; В. Красный.

А. Мухомор; Б. Бледная поганка; В. Шампиньон.

23. Что нельзя делать, если незнакомец пытается увести тебя силой?

- А. Вырываться, убегать,
- Б. Броситься за помощью к прохожим,
- В. Кричать изо всех сил, привлекая внимание.
- Г. Спокойно идти с незнакомцем.

24. В каком направлении встаёт солнце?

- А. Запад;
- Б. Восток;
- В. Юг;
- Г. Север.

25. Какую высоту имеют горы?

- А. менее 200 метров,
- Б. более 200 метров;

26. Что относится к искусственным водоёмам?

- А. Океан;
- Б. Море;
- В. Пруд;

27. Как называется главная площадь Москвы?

- А. Малиновая;
- Б. Красная;
- В. Оранжевая.

28. Кто основал город Москва?

- А. Дмитрий Донской;
- Б. Юрий Долгорукий;
- В. Екатерина Вторая.

29. На какой реке стоит город Санкт – Петербург?

- А. Москва;
- Б. Нева;
- В. Енисей.

30. Какие материки ты знаешь? Напиши.

31. Какие океаны ты знаешь? Напиши.

32. Какие страны мира ты знаешь? Напиши.
