

Аннотация к программе по английскому языку к учебнику  
В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова М.

«Английский язык» 3 класс

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 3 класса на 2022– 2023 учебный год составлена на основе:

Программы по английскому языку для начальной школы разработаны в

соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС НОО);
- авторской программы по английскому языку предметной линии учебников В. П. Кузовлева. 2—4 классы.
- федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, имеющими образовательную деятельность.
- учебным планом МОУ СОШ с. Старый Хопер

Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 3-м классе составит 68 часов.

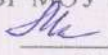
Основными разделами программы являются:

- Раздел 1. «Откуда ты?»- 8 часов.
- Раздел 2. «Ваша семья большая?» -11 часов.
- Раздел 3. «А ты хороший помощник?» -8 часов.
- Раздел 4. «Что вы празднуете?» - 7 часов.
- Раздел 5. «Я очень красивая»- 6 часов.
- Раздел 6. «Какое твое любимое время года?» - 7 часов.
- Раздел 7. «У тебя есть домашнее животное?» - 7 часов.
- Раздел 8. «На кого похожи ваши лучшие друзья?»- 8 часов.
- Раздел 9. «Уроки закрепления»- 6 часов.

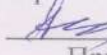
Рабочая программа включает уроков – проектов – 8, контрольных работ - 6.  
Срок реализации программы – один год.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа с. Старый Хопер Балашовского района  
Саратовской области»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора  
по УВР МОУ СОШ с. Старый Хопер  
 / Морковская Л.П./  
«31» августа 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ СОШ с. Старый Хопер  
 /Мыльцева Н.Р./  
Приказ № 185 от  
«31» августа 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык

(Английский) 3 класс

Учитель английского языка: Редкобаева Елена Александровна

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол № 1

от «31» августа 2022 г.

2022-2023 учебный год.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **Личностные результаты**

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений, обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **Метапредметные результаты**

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися

универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;
- 15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

**Метапредметными результатами** изучения иностранного (английского) языка в 3 классе являются:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

## **Предметные результаты**

### **Говорение**

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

### **Аудирование**

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

### **Чтение**

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;

- читать про себя с целью:

- а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
- б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

### **Письмо**

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

#### **Фонетическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение

предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

### **Лексическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **Содержание учебного предмета, курса**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда. -10 часов

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни. -9 часов

**Я и мои друзья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу. – 8 часов

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. -7 часов

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. -8 часов

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта. -10 часов

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. -10 часов

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия. -7 часов

### ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

#### ***Говорение.***

Обучение **диалогической форме речи** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение **монологической форме речи** – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В **аудировании** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В **чтении** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках “*Reading Lessons*”, разработанных в Книге для чтения.

В **письме** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях», учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

#### ***Языковые средства и навыки пользования ими.***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

**Фонетическая сторона речи.** Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).



## Лексическая сторона речи

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);
- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);
- оценочная лексика (*Great! etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);
- речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (*You are nice. You are a nice hen.*), Suggesting (*Let's ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) и т.д.

## Распределение грамматических явлений

### 1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);
- притяжательный падеж.

### 2. Артикль

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

### 3. Имя прилагательное: положительная степень имен прилагательных.

### 4. Имя числительное: количественные числительные от 1 до 100.

5. Местоимение: личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*); неопределенные местоимения (*some, any*).

6. Глагол *to be* в настоящем простом времени; глагол *have got*; оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видо-временная форма *Present Simple, Future Simple, Past Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); глагольные конструкции (*I like doing...*);

### 7. Наречие степени (*very*) наречие места (*there*) наречие образа действия (*well*);

### 8. Предлог Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

### 9. Простое предложение

- Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
- Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

### 10. Сложное предложение

- Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

### 11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

### Поурочное планирование

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Форма контроля	Дата проведения	
				план	факт
Unit 1. Where are you from? Откуда ты? (7 часов)					
1	Знакомство с Великобританией, с США.	1	Текущий		
2	Оборот There is\there are	1	Текущий		
3	Буква Aa в открытом и закрытом слогах.	1	Текущий		
4	Урок чтения. Определение главной мысли текста.	1	Текущий		
5	Мы любим играть в игры.	1	Текущий		
6	Входной контроль.	1	Промежуточный		
7	Я люблю свою страну. Проект по теме «Мой регион».	1	Текущий		
Unit 2. Is your family big? Твоя семья большая? ( 9 часов)					
8	Числительные от 11 до 100	1	Текущий		
9	Буквы Ii в открытом и закрытом слогах, в сочетании ir.	1	Текущий		
10	Настоящее простое врем(Present Simple).	1	Текущий		
11	Специальные вопросы в простом настоящем времени.	1	Текущий		
12	Урок чтения по теме «The Magic Word».	1	Текущий		
13	Проект по теме «Мое семейное древо».	1	Текущий		
14	Подготовка к контрольной работе.	1	Текущий		

15	Контрольная работа по теме «Твоя семья большая?»	1	Промежуточный		
16	Анализ ошибок. Рефлексия	1	Текущий		
<b>Unit 3. Are you a good helper? Ты хороший помощник? (7 часов)</b>					
17	Объектный падеж личных местоимений.	1	Текущий		
18	Чтение буквы Ее в разных типах слогов.	1	Текущий		
19	Простое прошедшее время (Past Simple). Правильные глаголы.	1	Текущий		
20	Простое прошедшее время (Past Simple). Неправильные глаголы.	1	Текущий		
21	Чтение отрывка из английской народной сказки «Две сестры».	1	Текущий		
22	Past Simple (повторение)	1	Текущий		
23	Проект по теме «Я хороший помощник».	1	Текущий		
<b>Unit 4. What do you celebrate? Что ты празднуешь? (9 часов)</b>					
24	Чтение буквы Сс в различных сочетаниях	1	Текущий		
25	Знакомство с праздничными обычаями в США .	1	Текущий		
26	Общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple.	1	Текущий		
27	Специальные вопросы в Past Simple.	1	Текущий		
28	Проект по теме «Мой любимый праздник».	1	Текущий		
29	Урок чтения.	1	Текущий		
30	Повторение темы.	1	Текущий		

31	Контрольная работа по теме «Что ты празднуешь?»	1	Промежуточный		
32	Резервный урок «Рождество в странах АЯ»	1	Текущий		
<b>Unit 5. I'm very nice! Я очень хорош! (6 часов)</b>					
33	Притяжательный падеж существительных.	1	Текущий		
34	Лексика по теме «Одежда».	1	Текущий		
35	Чтение буквы Оо в различных сочетаниях.	1	Текущий		
36	Чтение с полным пониманием сказки Н. Карлин .	1	Текущий		
37	Описание картинок по темам «Части тела. Одежда»	1	Текущий		
38	Проект «Моя любимая одежда».	1	Текущий		
<b>Unit 6. What is your favourite season? Какой твой любимый сезон? (8 часов)</b>					
39	Новая лексика по теме «Погода».	1	Текущий		
40	Погода в Великобритании, безличные предложения.	1	Текущий		
41	Чтение буквы Оо в различных сочетаниях.	1	Текущий		
42	Модальный глагол should .	1	Текущий		
43	Урок чтения. Поисковое чтение сказки Т. Чианго.	1	Текущий		
44	Проект по теме «Мое любимое время года».	1	Текущий		
45	Повторение темы «Погода».	1	Текущий		
46	Контрольная работа по теме «Погода».	1	Промежуточный		
<b>Unit 7. Have you got a pet? У тебя есть животное? (8 часов)</b>					
47	Лексика по теме «Животные».	1	Текущий		

48	Модальные глаголы must, may.	1	Текущий		
49	Буква Аа в различных слогах и сочетаниях.	1	Текущий		
50	Урок чтения.	1	Текущий		
51	Какого питомца ты хотел бы иметь?	1	Текущий		
52	Проект «Мои домашние питомцы».	1	Текущий		
53	Повторение материала по теме «Животные дома»	1	Текущий		
54	Контрольная работа по теме «Животные дома»	1	Промежуточный		
<b>Unit 8. What are good friends like? Что значит хорошие друзья? (14 часов)</b>					
55	Лексика по теме «Друзья»	1	Текущий		
56	Буква Аа в открытом и закрытом слогах и в сочетаниях .	1	Текущий		
57	Будущее время ( Future Simple).	1	Текущий		
58	Будущее время в вопросительных предложениях.	1	Текущий		
59	Урок чтения.	1	Текущий		
60	Знакомство с праздником Friendship Day (День дружбы).	1	Текущий		
61	Проект по теме «Мой лучший друг».	1	Текущий		
62-63	Повторение всего курса.	2	Текущий		
64-65	Итоговая контрольная работа	2	Итоговый		
66	Анализ ошибок. Рефлексия	1	Текущий		
67-68	Резервный урок. «Домашний зоопарк»	2	Текущий		

