


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа с. Старый Хопёр Балашовского района
Саратовской области»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
МОУ СОШ с. Старый Хопёр
 /Морковская Л.П./
«31» 08 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ СОШ с. Старый Хопёр
 /Мыльцева Н.Р./
Приказ № 185 от
«31» 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Окружающий мир»

3 класс

Учитель начальных классов: Макотра Ирина Владимировна

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол № 1
от «31» 08 2022 г.

2022-2023 учебный год

Аннотация

Данная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для учащихся 3 класса общеобразовательного учреждения разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, учебно-методического комплекса (УМК) «Школа России». Обучение осуществляется в соответствии с учебником "Окружающий мир. 3 класс" Плешаков А.А.

Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Календарно-тематическое планирование.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Коммуникативные УДД:

Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Познавательные УДД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Предметные результаты:

К концу обучения в третьем классе ученик научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений природы и человека, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

- различать государственную символику Российской Федерации и своего региона;

- описывать достопримечательности столицы и родного края;

- находить на карте мира Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;

- находить место изученных событий на «ленте времени»; используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;

- оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми; соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;

- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города; • объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;

- составлять и выполнять режим дня

Ученик 3 класса получит возможность научиться:

- * самостоятельно наблюдать природу и ее состояние;

- * извлекать необходимую информацию из книг и других источников;

- * осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;

- * обнаружить простейшую взаимосвязь живой и неживой природы;

- * выполнять правила безопасного поведения в лесу.

- * соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей;
- * находить на ленте времени место изученного исторического события;
- * проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы;
- * использовать дополнительные источники информации.

* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде;

* соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;

* соблюдать правила безопасности в гололед;

* сознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.

2. Содержание учебного предмета

Как устроен мир (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Проект №1 «Богатства, отданные людям»

Экскурсия №1: «Наблюдение за изменениями в природе, происходящими под влиянием человека».

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Проект №2 «Разнообразие природы родного края»

П/р №1: «Наличие крахмала в продуктах питания».

П/р №2: «Свойства воды. Очистка воды с помощью фильтра».

Экскурсия №2: «Наблюдение за тем, как человек может загрязнять воду».

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья. **Проект №3 «Школа кулинаров»**

П/р №3: «Мой организм».

П/р №4: «Свойства кожи».

П/р №5: «Изучение содержания питательных веществ по информации на упаковке».

П/р №6 : «Подсчёт ударов пульса».

Наша безопасность (7 ч) Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Проект №4 «Кто нас защищает»

П/р №7: «Устройство и работа бытового фильтра».

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Проект №5 « Экономика родного края»

П/р №8: «Свойства полезных ископаемых».

П/р №9: «Культурные растения».

П/р №10: «Монеты России».

Путешествия по городам и странам (15 ч) Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Проект №6 « Музей путешествий»

Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». Представление результатов проектной деятельности.

3. Календарно-тематическое планирование учебного предмета (68 ч)

№ урока п/п	№ урока в теме	Наименование темы	Кол- во часов	Форма контроля	Дата	
					план.	факт.
Раздел №1. Как устроен мир (6 ч)						
1		Дорогие третьеклассники!	1		5.09	
2	1	Что такое природа.	1		7.09	
3	2	Человек.	1		12.09	
4	3	Общество.	1	проект	14.09	
5	4	Российская Федерация.	1		19.09	
6	5	Входная контрольная работа.	1		21.09	
7	6	О чем расскажет план.	1		26.09	
8	7	Что такое экология.	1		28.09	
9	8	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Как устроен мир».	1	Текущий, фронтальная, тестирование	3.10	
Раздел №2. Эта удивительная природа (18 ч)						
10	1	Звёздное небо – Великая книга природы	1		5.10	
11	2	Тела, вещества, частицы.	1		10.10	
12	3	Разнообразие веществ.	1			
	4	Воздух и его охрана	1			
	5	Вода. Свойства воды.	1			
	6	Контрольная работа за 1 четверть.	1			
		Преобразование и круговорот воды.	1		07.10	
13	7	Берегите воду!	1		13.10	
14	8	Что такое почва?	1		14.10	
15	9	Разнообразие растений.	1		20.10	
16	10	Солнце, растения и мы с вами.	1		21.10	
17	11	Размножение и	1		27.10	

		развитие растений. Охрана растений.				
18	12	Разнообразие животных.	1		28.10	
19	13	Кто что ест?	1		10.11	
20	14	Размножение и развитие животных.	1		11.11	
21	15	Охрана животных.	1		17.11	
22	16	В царстве грибов.	1		18.11	
24	18	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Эта удивительная природа».	1	Текущий, фронтальная, тестирование	25.11	
25	1	Организм человека.	1		01.12	
26	2	Органы чувств.	1		02.12	
27	3	Надёжная защита организма.	1		08.12	
28	4	Опора тела и движение.	1		09.12	
29	5	Наше питание.	1		15.12	
30	6	Дыхание и кровообращение.	1		16.12	
31	7	Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.	1		22.12	
32	8	Проверим себя и оценим свои достижения по теме: «Мы и наше здоровье».	1	Текущий, фронтальная, тестирование	23.12	
33	9	Контрольная работа за 1 полугодие.	1			
34	10	Презентация проектов: «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1		12.01	
Раздел №4. Наша безопасность (7 ч)						
35	1	Огонь, вода и газ.	1		13.01	

36	2	Чтобы путь был счастливым.	1		19.01	
37	3	Дорожные знаки.	1	проект	20.01	
38	4	Опасные места.	1		26.01	
39	5	Природа и наша безопасность.	1		27.01	
40	6	Экологическая безопасность.	1		02.02	
41	7	Проверим себя и оценим свои достижения по теме: «Наша безопасность».	1		03.02	
Раздел №5. Чему учит экономика (12 ч)						
42	1	Для чего нужна экономика	1		09.02	
43	2	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1		10.02	
44	3	Полезные ископаемые	1		16.02	
45	4	Растениеводство.	1		17.02	
46	5	Животноводство.	1		24.02	
47	6	Какая бывает промышленность.	1		02.03	
48	7	Что такое деньги.	1		03.03	
49	8	Государственный бюджет.	1		09.03	
50	9	Семейный бюджет.	1		10.03	
51	10	Экономика и экология.	1		16.03	
52	11	Проверим себя и оценим свои достижения по теме: «Чему учит экономика».	1	Текущий, фронтальная, тестирование	17.03	
53	12	Контрольная работа за 3 четверть	1		23.03	
Раздел №6. Путешествие по городам и странам (15 ч)						
54	1	Золотое кольцо России (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич).	1		06.04	
55	2	Золотое кольцо России (Ярославль,	1		07.04	

		Кострома, Плѣс).				
56	3	Золотое кольцо России (Иваново, Суздаль, Владимир).	1	проект	13.04	
57	4	Наши ближайшие соседи.	1		14.04	
58	5	На севере Европы.	1		20.04	
59	6	Что такое Бенилюкс.	1		21.04	
60	7	В центре Европы.	1		27.04	
61	8	По Франции и Великобритании (Франция).	1		28.04	
62	9	По Франции и Великобритании (Великобритания).	1		04.05	
63	10	На юге Европы.	1		05.05	
64	11	Всемирное наследие	1		11.05	
65	12	Итоговая контрольная работа.	1	Текущий, фронтальная, тестирование	12.05	
66 67	13 14	Проверим себя и оценим свои достижения по теме: «Путешествие по городам и странам».	2		18.05 19.05	
68	15	Презентация проектов: «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1		25.05	

Лист корректировки рабочей программы по окружающему миру

3 класс, 2022-2023 уч.год.

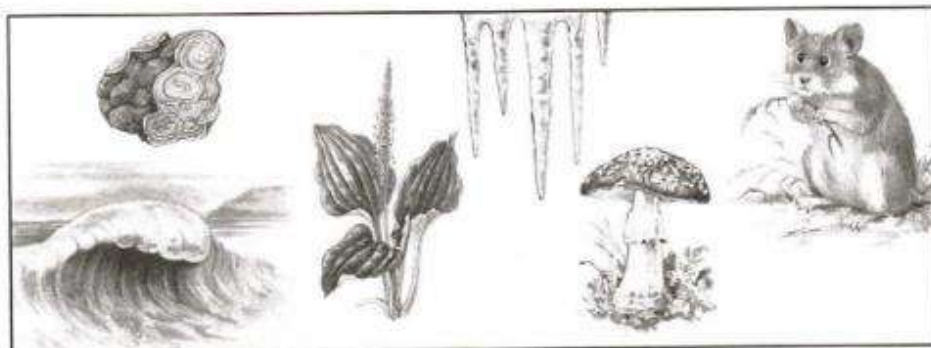
Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки
Звёздное небо – Великая книга природы	5.10	10.10	День учителя

Приложение 1. Примерные контрольные работы

Входная контрольная работа по окружающему миру для 3 класса

Ф.И. _____

Задание 1. Обведи на рисунке объекты живой природы.



Задание 2. Кто из учеников правильно привёл примеры образовательных организаций? Подчеркни имя.

Тимур: «Театр, библиотека, лицей. Консерватория.».

Всеволод: «Школа, лицей, колледж, университет».

Наташа: «Выставочный зал, музей, цирк, гимназия»
Ира: «Библиотека, музей, колледж, гимназия».

Задание 3. Впиши пропущенные слова в названия дорожных знаков.



пешеходный
переход



Пешеходный



пешеходный
переход

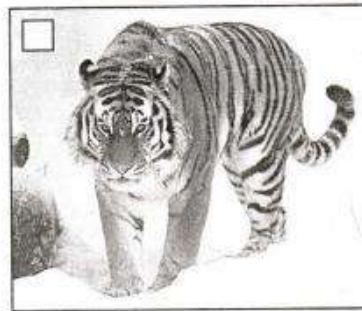
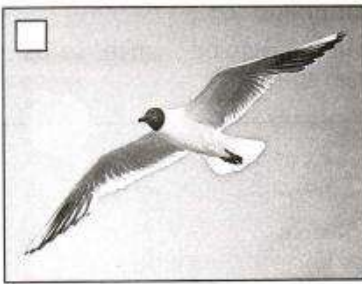
Задание 4. Напиши, какие правила ведения нужно соблюдать в общественном транспорте.

1. _____

2. _____

3. _____

Задание 5. Отметь галочкой фотографии, на которых изображены объекты рукотворного мира.



Задание 6. На контурной карте мира подпиши названия океанов и материков.



Задание 7. Отметь (закрась кружок) флаг Российской Федерации.

Отметь (закрась кружок) флаг Российской Федерации.



Задание 8. Найди в списке деревья, кустарники, травянистые растения. Выпиши номера.

1. Мята. 2. Шиповник. 3. Лебеда. 4. Колокольчик.

5. Берёза. 6. Яблоня. 7. Малина. 8. Кедр.

Деревья: _____

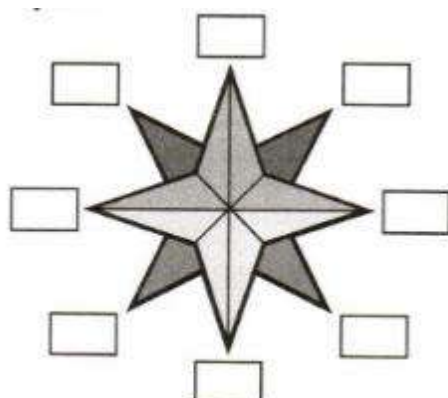
Кустарники: _____

Травянистые растения: _____

Задание 9. Отметь галочкой НЕВЕРНОЕ правила поведения на воде.

- ☐ Купаться можно только в чистых водоёмах.
- ☐ Не купайтесь в шторм.
- ☐ Не купайтесь в очень холодной воде. От холода может свести ногу.
- ☐ Лучше купаться в незнакомых местах, так интересней.

Задание 10. Подпиши на схеме стороны горизонта. Используй принятие для этого буквы.



Контрольная работа за 1 полугодие

Ф.И. _____

1. Перечисли 3-4 объекта живой природы:

2. Какое свойство воздуха указано неверно?

- а) прозрачен
- б) голубого цвета
- в) не имеет запаха
- г) бесцветен

3. Если в стакан с водой насыпать сахар и размешать его – вода станет сладкой. О каком свойстве воды это говорит?

Ответ: _____

4. Водяной пар – эта вода...

- а) в твердом состоянии;
- б) в жидком состоянии;
- в) в газообразном состоянии.

5. Учёные – зоологи делят царство животных на группы. К каким группам принадлежат перечисленные животные?

Кабан, жаба, щука. Заполни таблицу.

рыбы	
млекопитающие	
земноводные	

6. Зачеркни лишнее название в каждом ряду.

- а) жук, бабочка, паук, стрекоза
- б) белка, крокодил, заяц, медведь,

7. Какое звено в цепи питания является первым?

- а) растительноядные животные
- б) растения
- в) насекомоядные животные
- г) хищники

Ответ: _____

8. Составь схему цепи питания. Впиши в нужном порядке:

волк, дуб, кабан

_____ → _____ → _____

9. Как называется наука о растениях? Обведи нужную букву.

- а) ботаника;
- б) зоология;
- в) астрономия.

10. Запиши по 2 животных в каждую группу.

- насекомые: _____
- рыбы: _____
- земноводные: _____
- пресмыкающиеся: _____
- птицы: _____
- млекопитающие (звери): _____

11. Кто является главой государства в нашей стране?

- а) император б) король в) президент г) султан

12. Какое слово пропущено в цепочке «яйца – личинки – куколки –»

- а) рыбы б) пресмыкающиеся в) насекомые г) земноводные

13. Сформулируйте правила поведения человека в природе по отношению к животным.

1.

2.

3.

Итоговая контрольная работа

Задание 1

1.1

Распредели перечисленные организмы по царствам, вписав их названия в нужные клетки таблицы.

Подберёзовик, ромашка, горностай, опёнок, орешник, жук-олень.

Грибы	Растения	Животные

Задание 2

2.1

Найди в списке тела и вещества. Выпиши номера.

1. Термометр. 2. Лимон. 3. Сахар. 4. Ртуть. 5. Сахарная свёкла. 6. Углекислый газ. 7. Лимонная кислота. 8. Липа.

Тела: _____

Вещества: _____

Задание 3

3.5

Напиши любые два правила рационального питания.

1. _____

2. _____

Задание 4

4.6

Что нужно делать, чтобы снизить количество вредных веществ, поступающих в организм? Подчеркни зелёным карандашом (с. 83).

Пить воду, очищенную бытовым фильтром. Гулять вдоль оживлённой автодороги. Тщательно мыть овощи и фрукты. Собирать ягоды и грибы возле дорог и промышленных предприятий. Гулять в парке или в лесу. Пить воду из пруда. Не стоять рядом с автомобилем, у которого работает двигатель.

Задание 5

5.4

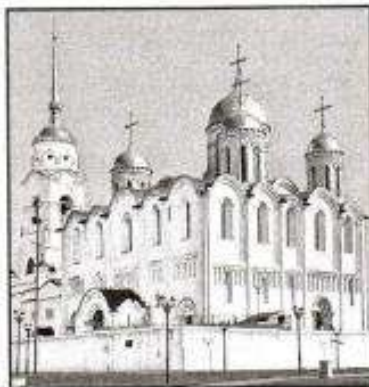
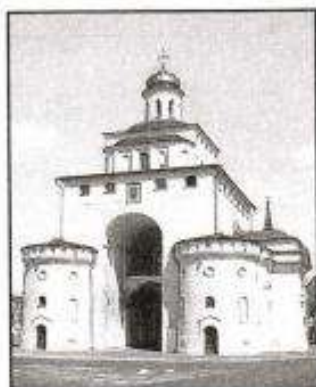
Приведи примеры денежных единиц разных стран.

1. _____
2. _____
3. _____

Задание 6*

6.1

Владимир — один из городов Золотого кольца России. Подпиши названия его достопримечательностей.



Оценка работы учителем
