

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык. 4 класс»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащихся 4 класса общеобразовательного учреждения разработана на основе Федерального стандарта нового поколения начального общего образования по русскому языку, примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1-4 классы» (авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина; В.М. Бойкина, М.Н. Дементьев Н.А. Стефаненко учебно- методический комплект «Школа России»).

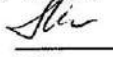
Программа содержит следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета .
2. Содержание тем учебного курса.
- 3 Календарно-тематическое планирование

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа с. Старый Хопер Балашовского района
Саратовской области»


«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по УВР МОУ СОШ с. Старый Хопер

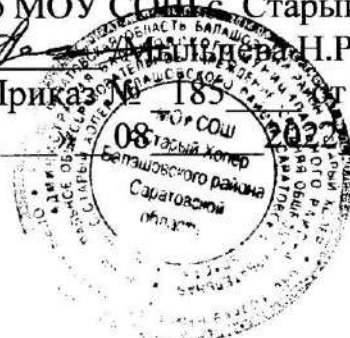
 / Морковская Л.П./
« 31 » 08 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ СОШ с. Старый Хопер

 / Малинина Н.Р./

Приказ № 185
« 31 » 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык

4 класс

Учитель начальных классов: Конаныхина Надежда Николаевна

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол № 1

от « 31 » 08 2022 г.

2022-2023 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность научиться для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, русский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Коммуникативные УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Познавательные УУД:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать

необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

Ученик научится

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять текст по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его
- склонять имена существительные в единственном числе;
- определять и различать падежи имен существительных по совокупности их признаков; правильно употреблять существительные в различных падежах;
- распознавать тип склонений имени существительного по роду и окончанию в именительном падеже;
- различать безударные окончания существительных одного и того склонения; правильно употреблять в речи существительные во множественном числе.
- определять род, число, падеж имени прилагательного в единственном числе;
- употреблять в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;
- определять и распознавать падежи единственного числа имен прилагательных;
- правильно писать родовые окончания имен прилагательных в единственном числе;
- различать сходные по произношению окончания имен прилагательных и правильно писать;
- склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе;
- определять и распознавать падежи множественного числа имен прилагательных.
- различать временные формы глагола и правильно их употреблять;
- определять род и число глаголов прошедшего времени; правильно ставить вопросы «что делать? что сделать?»;
- правильно употреблять в речи глаголы неопределенной формы;
- различать временные формы глагола;
- распознавать лицо глагола, осознанно употреблять глаголы в настоящем,

прошедшем и будущем временах;

- спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола;
- писать мягкий знак в окончаниях 2-го лица единственного числа;
- точно употреблять глаголы в предложении;
- соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах;

правильно писать безударные личные окончания глаголов; обосновывать написание окончаний глаголов; определять у глагола спряжение, лицо, число, время; распознавать спряжение глагола по неопределенной форме

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

Ученик получит возможность научиться

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,
- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу;

Содержание тем курса

Вспоминаем, повторяем, изучаем (11 ч)

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (9ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение (19 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Имя существительное (41 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей.

Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном

числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (9 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть* — *видел*, *слышать* — *слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца*, *беспокоиться об отце*, *любоваться закатом*, *смотреть на закат*).

Повторение изученного (18 ч)

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	Сент. 3
2.	Текст и его план.	4
3. р/р	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	5
4.	Анализ изложений и работа над ошибками. Типы текстов.	6
5.	Предложение как единица речи.	10
6.	Обращение..	11
7.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	12
8.	Словосочетание.	13
9. к/д	Контрольный диктант №1 по теме «Текст. Предложение.»	17
10.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	18
11.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	19
12. р/р	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».	20
13.	Анализ сочинения и работа над ошибками.	24
14.	Простые и сложные предложения.	25
15. к/д	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение».	26
16.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	27

	Лексическое значение слова.	
17.	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Однозначные и многозначные слова.	Окт 1
18. р/р	<i>Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</i>	2
19.	Анализ изложения и работа над ошибками.	3
20.	Фразеологизмы.	4
21.	Состав слова. Значимые части слова (повторение).	8
22.	Состав слова. Значимые части слова.	9
23. р/р	<i>Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».</i>	10
24.	Анализ сочинения и работа над ошибками.	11
25.	Правописание слов с удвоенными согласными.	15
26.	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах.	16
27.	Правописание слов с разделительным твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.	17
28.	<i>Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи»</i>	18
29.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	22
30. р/р	<i>Изложение повествовательного деформированного текста.</i>	23
31.	Анализ изложений и работа над ошибками. Части речи.	24
32.	Наречие как часть речи (общее представление).	25
33.	Имя существительное как часть речи.	29
34.	Признаки падежных форм имен существительных.	30
35.	Различение имен существительных, употребленных в именительном, родительном, винительном падежах.	31
36. р/р	<i>Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).</i>	Нояб 1
37.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	12
38.	Различение имен существительных, употребленных в предложном падеже.	13
39.	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.	14
40.	2-е склонение имен существительных.	15
41.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	19
42.	3-е склонение имен существительных.	20
43.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	21
44.	<i>Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное»</i>	22
45.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	26
46. р/р	<i>Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</i>	27
47.	Анализ изложения и работа над ошибками.	28
48.	Падежные окончания имен существительных в родительном падеже. Варианты падежных окончаний	29
49.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в родительном падеже.	Дек 3

50.	Падежные окончания имен существительных в дательном падеже.	4
51.	Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах.	5
52.	Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах. Оформление адреса на конверте.	6
53.	Падежные окончания имен существительных в творительном падеже.	10
54.	Падежные окончания имен существительных в творительном падеже. Правописание имен существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, в творительном падеже.	11
55. р/р	<i>Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»</i>	12
56.	Анализ сочинений и работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных в предложном падеже. Употребление предлога об с именами существительными в предложном падеже.	13
57.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	17
58.	<i>Контрольный диктант №5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».</i>	18
59.	Анализ контрольного диктанта.	19
60.	Склонение имен существительных во множественном числе.	20
61. р/р	<i>Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</i>	24
62.	Анализ изложений	25
63.	Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже.	26
64.	Падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	27
65.	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Проект «Говорите правильно!».	Янв 14
66.	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	15
67.	<i>Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»</i>	16
68.	Анализ сочинений и работа над ошибками. Род и число имен прилагательных.	17
69.	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Алгоритм определения падежа имен прилагательных.	21
70.	Общее представление о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях.	22
71.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	23
72.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	24
73.	<i>Выборочное изложение описательного текста.</i>	28
74.	Анализ изложения и работа над ошибками. Именительный,	29

	родительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	
75.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	30
76.	Общее представление о склонении имен прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Алгоритм определения падежа имён прилагательных.	31
77.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	Февр 4
78.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. Окончания имен прилагательных в родительном, дательном, творительном, предложном падежах.	5
79.	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное».	6
80.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».	7
81.	Правописание имен прилагательных во множественном числе. Представление об окончаниях имен прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Морфологический разбор имен прилагательных.	11
82.	Подробное изложение описательного текста.	12
83.	Анализ изложений и работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	13
84.	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	14
85.	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	18
86.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного и множественного числа	19
87.	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	20
88.	Контрольный диктант №7 по теме «Склонение имён прилагательных»	21
89.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	25
90.	Местоимение как часть речи.	26
91.	Личные местоимения 1, 2, и 3-го лица. Повторение.	27
92.	Сочинение – отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости»	28
93.	Анализ сочинений и работа над ошибками. Изменение по падежам личных местоимений.	Март 4
94.	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.	5
95.	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	6
96.	Контрольный диктант №8 по теме «Местоимение»	7
97.	Анализ контрольного диктанта	11
98.	Грамматические признаки глаголов. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	12

99.	Изменение глаголов по временам.	13
100.	Неопределённая форма глагола.	14
101.	Неопределённая форма глагола. Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов).	18
102.	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	19
103.	Письменное изложение повествовательного текста по цитатному плану.	20
104.	Анализ изложений	21
105.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	Апр 1
106.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	2
107.	1 и 2 спряжение глаголов.	3
108.	1 и 2 спряжение глаголов.	4
109.	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	8
110.	Анализ сочинений	9
111.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	10
112.	Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол».	11
113.	Анализ контрольного диктанта	15
114.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	16
115.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	17
116.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение).	18
117.	Возвратные глаголы (общее представление).	22
118.	Контрольное изложение	23
119.	Анализ изложения	24
120.	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение).	25
121.	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	29
122.	Правописание глаголов в прошедшем времени..	30
123.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Май 2
124.	Контрольный диктант № 10 по теме «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями»	6
125.	Анализ контрольного диктанта.	7
126.	Повторение. Язык и речь. Текст.	8
127.	Повторение. Предложение и словосочетание.	13
128.	Повторение. Лексическое значение слова.	14
129.	Повторение. Состав слова.	15
130.	Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	16
131.	Анализ сочинений	20
132.	Повторение. Правописание орфограмм в значимых частях слова.	21
133.	Повторение. Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол.	22
134.	Повторение. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи. Письмо текста по памяти.	23
135.	Повторение. Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	Сагаал

		Г
136.	Повторение. Обобщающий урок.	9 мая