

Аннотация к рабочей программе «Математика 4 класс»

Данная рабочая программа учебного предмета «Математика» для учащихся 4 класса общеобразовательного учреждения разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.


Программа содержит следующие разделы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета .
2. Содержание тем учебного курса.
- 3 Календарно-тематическое планирование.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа с. Старый Хопер Балашовского района
Саратовской области»


«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по УВР МОУ СОШ с. Старый Хопер

 / Морковская Л.П./
« 31 » 08 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ СОШ с. Старый Хопер

 Гудыцева Н.Р./

Приказ № 185 от
« 31 » 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика

4 класс

Учитель начальных классов: Конаныхина Надежда Николаевна

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол № 1

от « 31 » 08 2022 г.

2022-2023 учебный год.

1 Планируемые результаты изучения предмета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания

образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* математические факты и объекты.
- *Делать выводы* на основе обобщения умозаключений.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- *Слушать* других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений

Ученик научится:

- Названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- Как образуется каждая следующая единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т.д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов
- Названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- Связь между компонентами и результатом каждого действия;
- Основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);, правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- Таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления
- Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время и способах их измерений;
- Единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- Связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.
- Иметь представление о таких геометрических фигурах , как точка, линия (прямая, кривая,), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат, угол, круг, окружность (центр, радиус, диаметр)
- Виды углов: прямой, острый, тупоугольный, виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, равносторонний, равнобедренный, разносторонний
- Свойства противоположных сторон прямоугольника

Ученик получит возможность научиться:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах миллиона, записывать результат сравнения, используя знаки
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них)

- находить числовые выражения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв,
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число
- решать уравнения простого вида
- решать задачи в 1-3 действия
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон
- узнавать время по часам, выполнять арифметические действия с величинами, применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами
- строить отрезок заданной длины, измерять заданный отрезок,
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник, квадрат по заданным длинам его сторон

2.Содержание тем курса.

Повторение. Числа от 1 до 1000 (14 часов)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа больше 1000. Нумерация (12 часов)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа больше 1000. Величины (15 часов)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа больше 1000. Сложение и вычитание (12 часов)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0;

переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа больше 1000. Умножение и деление (73 часа)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (10 часов)

Повторение изученных тем за год.

Календарно-тематическое планирование уроков математики УМК "Школа России"

4 класс (136ч, 4 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки выполнения
			План Факт
1	Повторение. Нумерация чисел.	1	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1	
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное число.	1	
6	Свойства умножения.	1	
7	Алгоритм письменного деления.	1	
8	Приёмы письменного деления.	1	
9	Приёмы письменного деления.	1	
10	Приёмы письменного деления.	1	
11	Диаграммы.	1	
12	Что узнали. Чему научились.	1	
13	Входная контрольная работа № 1.	1	
14	Анализ работы. Проверочная работа № 1 по теме «Повторение» Странички для любознательных.	1	
15	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1	
16	Чтение многозначных чисел.	1	
17	Запись многозначных чисел.	1	
18	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
19	Сравнение многозначных чисел.	1	
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	
21	Выделение в числе общего количества	1	

	единиц любого разряда.		
22	Класс миллионов и класс миллиардов. Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»	1	
23	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».	1	
24	Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1	1	
25	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация»	1	
26	Анализ работ. Повторение.	1	
27	Единица длины – километр. Таблица единиц длины.	1	
28	Соотношение между единицами длины.	1	
29	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	
30	Таблица единиц площади.	1	
31	Определение площади с помощью палетки.	1	
32	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1	
33	Таблица единиц массы.	1	
34	Контрольная работа № 3 за I четверть.	1	
35	Анализ контрольной работы. Математический диктант № 2. Закрепление.	1	
36	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. Единица времени – сутки.	1	
II четверть - 28 часов.			
37	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1	
38	Единица времени – секунда.	1	
39	Единица времени – век.	1	
40	Таблица единиц времени. Проверочная работа № 3 по теме «Величины»	1	
41	Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного материала. «Что узнали.	1	

	Чему научились»		
45	Устные и письменные приёмы вычислений.	1	
46	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1	
47	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	
48	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	
49	Нахождение нескольких долей целого.	1	
50	Решение задач. Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	1	
51	Сложение и вычитание величин.	1	
52	Решение задач.	1	
53	Что узнали. Чему научились. Контрольная работа № 4. по теме "Сложение и вычитание"	1	
54	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1	
55	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	1	
56	Умножение на 0 и 1.	1	
57	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант № 3.	1	
58	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	1	
59	Деление с числами 0 и 1.	1	
60	Письменные приёмы деления.	1	
61	Письменные приёмы деления.	1	
62	Контрольная работа № 5 за 2 четверть.	1	
63	Анализ работ. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз в косвенной форме.	1	
64	Решение задач.	1	
65	Умножение и деление на однозначное число.	1	
66	Скорость. Единицы скорости.	1	

	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.		
67	Решение задач на движение.	1	
68	Решение задач на движение.	1	
69	Решение задач на движение.	1	
70	Странички для любопытных. Проверочная работа № 5 "Решение задач на движение"	1	
71	Умножение числа на произведение.	1	
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	
75	Решение задач.	1	
76	Перестановка и группировка множителей.	1	
77	Что узнали. Чему научились. Математический диктант №4	1	
78	Контрольная работа № 6 "Письменное умножение и деление"	1	
79	Анализ работ. Закрепление изученного материала.	1	
80	Деление числа на произведение.	1	
81	Деление числа на произведение.	1	
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	
83	Решение задач.	1	
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
88	Решение задач.	1	
89	Закрепление изученного материала.	1	
90	Что узнали. Чему научились.	1	
91	Проверочная работа № 6 "Умножение и деления на числа, Оканчивающиеся нулями»"	1	
92	Наши проекты.	1	

93	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	1	
94	Умножение числа на сумму.	1	
95	Письменное умножение на двузначное число.	1	
96	Письменное умножение на двузначное число.	1	
97	Решение задач.	1	
98	Решение задач.	1	
99	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	
100	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	
101	Закрепление изученного материала.	1	
102	Что узнали. Чему научились. Математический диктант № 5.	1	
103	Контрольная работа № 7 за 3 четверть.	1	
104	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	1	

105	Письменное деление на двузначное число.	1	
106	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	
107	Письменное деление на двузначное число.	1	
108	Письменное деление на двузначное число.	1	
109	Письменное деление на двузначное число.	1	
110	Закрепление изученного материала.	1	
111	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	
112	Закрепление изученного материала.	1	
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	
114	Закрепление изученного материала.	1	
115	Закрепление изученного материала.	1	
116	Проверочная работа № 7 по теме «Деление на двузначное число»	1	
117	Анализ работ. Письменное деление на двузначное число.	1	

118	Письменное деление на трёхзначное число.	1	
119	Письменное деление на трёхзначное число.	1	
120	Закрепление изученного материала.	1	
121	Деление с остатком.	1	
122	Письменное деление на трёхзначное число. Закрепление изученного материала.	1	
123	Закрепление изученного материала.	1	
124	Что мы узнали. Чему мы научились. Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	
125	Контрольная работа № 8 по теме «Деление на трёхзначное число»	1	
126	Анализ контрольных работ. Подготовка к олимпиаде.	1	
127	Нумерация.	1	
128	Выражения и уравнения.	1	
129	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1	
130	Арифметические действия: умножение и деление.	1	
131	Правила о порядке выполнения действий.	1	
132	Величины. Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	
133	Геометрические фигуры.	1	
134	Итоговая контрольная работа № 9.	1	
135	Анализ работ. Решение задач.	1	
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1	

