

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа с. Старый Хопёр Балашовского района
Саратовской области»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

МОУ СОШ с. Старый Хопёр

 /Морковская Л.П./

«31» 08 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ СОШ с. Старый Хопёр

 /Мыльцева Н.Р./

Приказ № 185 от

«31» 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Математика»

3 класс

Учитель начальных классов: Макотра Ирина Владимировна

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол № 1

от «31» 08 2022 г.

Аннотация

Данная рабочая программа учебного предмета «Математика» для учащихся 3 класса общеобразовательного учреждения разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Календарно-тематическое планирование

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- умение знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;

- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
- осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

Предметные результаты

Числа и величины.

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;
- читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$ и $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч.}$

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия.

Обучающийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления;
- выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами.

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в два–три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;

- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины.

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией.

Обучающийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание (продолжение) 9 ч.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестными слагаемыми на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление 55 ч.

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь.

Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление 29 ч.

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000

Нумерация 13 ч.

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Арифметические действия 24 ч

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение 6 ч.

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

Календарно-тематическое планирование уроков математики в 3 классе
(4 часа в неделю, всего 136 часов)

№ п/п	Тема разделов, тем.	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Повторение. Нумерация чисел.	1	5.09	
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1	6.09	
3	Выражения с переменной	1	7.09	
4	Решение уравнений	1	8.09	
5	Решение уравнений	1	12.09	
6	Решение уравнений.	1	13.09	
7	Обозначение геометрических фигур буквами	1	14.09	
8	Страничка для любознательных.	1	15.09	
9	Входная контрольная работа.	1	19.09	
10	Связь умножения и сложения	1	20.09	
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа	1	21.09	
12	Таблица умножения и деления с числом 3	1	22.09	
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1	26.09	
14	Решение задач с понятием «масса» и «количество»	1	27.09	
15-17	Порядок выполнения действий	3	28.09- 3.10	
18	Страничка для любознательных.	1	4.10	
19	Что узнали? Чему научились .Проверочная работа.	1	5.10	
20	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4	1	6.10	
21	Закрепление изученного	1	10.10	
22-23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2	11.10- 12.10	
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	13.10	
25	Решение задач	1	17.10	
26	Таблица умножения и деления с числом 5	1	18.10	
27	Задачи на кратное сравнение	1	19.10	
28	Задачи на кратное сравнение	1	20.10	
29	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	24.10	
30	Работа над ошибками	1	25.10	
31	Решение задач.	1	26.10	
32	Таблица умножения и деления с числом 6	1	27.10	

33-35	Решение задач	3	7.11-9.11	
36	Таблица умножения и деления с числом 7	1	10.11	
37	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	1	14.11	
38	Страничка для любознательных. Наши проекты.	1	15.11	
39	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	16.11	
40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	17.11	
41	Квадратный сантиметр.	1	21.11	
42	Площадь прямоугольника	1	22.11	
43	Таблица умножения и деления с числом 8	1	23.11	
44-45	Закрепление изученного. Решение задач	2	24.11-28.11	
45	Контрольная работа «Умножение и деление. Площади фигур»		29.11	
46	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 9.	1	30.11	
47	Квадратный дециметр	1	1.12	
48-49	Таблица умножения. Закрепление изученного.	2	5-6.12	
50	Квадратный метр	1	7.12	
51	Закрепление изученного.	1	8.12	
52	Страничка для любознательных. Проверочная работа.	1	12.12	
53-54	Что узнали. Чему научились.	2	13-14.12	
55	Умножение на 1	1	15.12	
56	Умножение на 0	1	19.12	
57	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число	1	20.12	
58	Закрепление изученного.	1	21.12	
59	Контрольная работа за 1 полугодие	1	22.12	
60	Работа над ошибками. Странички для любознательных	1	26.12	
61	Доли.	1	27.12	
62	Окружность. Круг.	1	28.12	
63	Диаметр круга. Решение задач	1	29.12	
64	Единицы времени	1	9.01	
65	Умножение и деление круглых чисел	1	10.01	
66	Деление вида 80:20	1	11.01	
67	Умножение суммы на число	1	12.01	
68	Умножение суммы на число	1	16.01	
69	Умножение двузначного числа на однозначное	1	17.01	
70	Умножение двузначного числа на однозначное	1	18.01	

71	Закрепление изученного	1	19.01	
72	Деление суммы на число	1	23.01	
73	Деление суммы на число	1	24.01	
74	Деление двузначного числа на однозначное	1	25.01	
75	Делимое. Делитель	1	26.01	
76	Проверка деления. Проверочная работа.	1	30.01	
77	Случаи деления вида 87:29	1	31.01	
78	Проверка умножения	1	1.02	
79	Решение уравнений	1	2.02	
80	Решение уравнений.	1	6.02	
81	Закрепление изученного	1	7.02	
82	Закрепление изученного	1	8.02	
83	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1	9.02	
84	Работа над ошибками.	1	13.02	
85-88	Деление с остатком	4	14.02- 20.02	
89	Решение задач на деление с остатком	1	21.02	
90	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1	22.02	
91	Проверка деления с остатком	1	23.02	
92	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	1	27.02	
93	Наши проекты. Тысяча	1	28.02	
94	Образование и название трёхзначных чисел	1	1.03	
95	Запись трёхзначных чисел	1	2.03	
96	Письменная нумерация в пределах 1000	1	6.03	
97	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1	7.03	
98	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	8.03	
99	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	9.03	
100	Сравнение трёхзначных чисел	1	13.03	
101	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	14.03	
102	Единицы массы. Грамм	1	15.03	
103	Закрепление изученного.	1	16.03	
104	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1	20.03	
105	Работа над ошибками.	1	21.03	
106	Наши проекты.	1	22.03	
107	Приёмы устных вычислений	1	23.03	

108	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1	3.04	
109	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	1	4.04	
110	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$	1	5.04	
111	Приёмы письменных вычислений	1	6.04	
112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1	10.04	
113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	1	11.04	
114	Виды треугольников	1	12.04	
115	Закрепление изученного	1	13.04	
116-117	Что узнали. Чему научились	2	17-18.04	
118	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	19.04	
119	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений	1	20.04	
120	Приёмы устных вычислений	1	24.04	
121	Приёмы устных вычислений	1	25.04	
122	Виды треугольников	1	26.04	
123	Закрепление изученного	1	27.04	
124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1	2.05	
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1	3.05	
126-127	Закрепление изученного. Проверочная работа.	2	4-8.05	
128	Приёмы письменного деления в пределах 1000	1	10.05	
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	1	11.05	
130	Проверка деления	1	15.05	
131	Закрепление изученного	1	16.05	
132	Закрепление изученного Знакомство с калькулятором	1	17.05	
133	Закрепление изученного		18.05	
134	Итоговая контрольная работа	1	22.05	
135	Закрепление изученного.	1	23.05	
136	Закрепление изученного. Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1	24.05	

Лист корректировки рабочей программы по математике

3 класс, 2022-2023 уч.год.

[illegible]

