

Аннотация
к рабочей программе по английскому языку для 10-11 класса,
автор Кузовлев В.П.

Данная программа предназначена для организации образовательного процесса обучения английскому языку в образовательных организациях среднего (полного) общего образования на основе линии УМК «Английский язык» для 10 и 11 классов авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»), в которую входят следующие учебники:


Английский язык. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2022. – 271с.: ил.

Английский язык. 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2022. – 268с.: ил.


Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и примерными основными образовательными программами среднего (полного) общего образования (ПООП СОО) по иностранному языку для 10–11 классов, а также на основании учебного плана школы. В настоящих программах учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы развития универсальных учебных действий (УУД) при получении среднего (полного) общего образования. При разработке данной программы соблюдена преемственность с авторской рабочей программой обучения английскому языку на ступени основного общего образования.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа с. Старый Хопер Балашовского района
Саратовской области»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по УВР МОУ СОШ с. Старый Хопер
 / Морковская Л.П./
«31» августа 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ СОШ с. Старый Хопер
 Мыльцева Н.Р./
Приказ № 185 от
«31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык
(Английский) 10 класс

Учитель английского языка: Редкобаева Елена Александровна

Рассмотрено на заседании педагогического совета


протокол № 1

от «31» августа 2022 г.

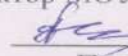
2022-2023 учебный год.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа с. Старый Хопер Балашовского района
Саратовской области»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по УВР МОУ СОШ с. Старый Хопер
 / Морковская Л.П./
«31» августа 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ СОШ с. Старый Хопер
 Мильцева Н.Р./
Приказ № 185 от
«31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык

(Английский) 11 класс

Учитель английского языка: Редкобаева Елена Александровна

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол № 1

от «31» августа 2022 г.

2022-2023 учебный год.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника средней школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Овладение ИЯ на ступени среднего (полного) общего образования внесет свой вклад в следующие личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире, интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и

способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре:

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-

направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной

жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных

планов.

Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение ИЯ на ступени среднего (полного) общего образования внесет свой вклад в развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия:

Регулятивные

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в деятельности и составлять план деятельности;
- выбирать успешные стратегии/пути достижения поставленной цели в различных ситуациях;
- организовывать эффективный поиск ресурсов и использовать все возможные средства для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута, и сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- рационально планировать свой учебный труд;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Познавательные

- работать с информацией: осуществлять развёрнутый информационный поиск, выделять и обобщать нужную информацию, используя разные источники информации;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе Интернета; приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте;
- прогнозировать содержание текста/аудиотекста по заголовку/по ключевым словам и иллюстрациям;
- извлекать информацию на разных уровнях понимания (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- выделять основную мысль;
- определять тему, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, наличие смысловых связей в контексте

(синонимам, антонимам), иллюстративной наглядности;

- выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту;
- использовать выборочный перевод;
- использовать справочный материал (англо-русский словарь, грамматический или лингвострановедческий справочники);
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- осуществлять логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- устанавливать аналогии и находить причинно-следственные связи;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- работать над проектом: выбрать тему исследования, составить план работы;
- использовать различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний;
- фиксировать содержание сообщений;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

Коммуникативные-

- планировать своё речевое (и неречевое) поведение (монологическое высказывание, письменное высказывание, личное письмо, диалогическое высказывание),
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- работать в группе, в паре;
- понимать способы разрешения конфликтных ситуаций;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “multiple choice”, “true/false/unstated”, “matching”, “filling in” и др.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос приговорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При обучении ИЯ на ступени среднего (полного) общего образования будут достигнуты следующие результаты:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

– вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать свою точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией;
- обращаться за разъяснениями, уточнять необходимую информацию.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

- строить простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

Аудирование

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- понимать простую техническую информацию;
- понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;
- в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.

Чтение

Выпускник на базовом уровне научится:

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения: ознакомительное (с целью понимания основного содержания), изучающее (с целью полного понимания содержания) и поисковое/просмотровое (с целью извлечения конкретной информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Выпускник на базовом уровне научится:

- писать простые связные тексты по изученной тематике;

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка);
 - писать личное письмо (личное электронное письмо), оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
 - описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
 - излагать собственную точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
 - правильно организовывать текст (логично распределять информацию внутри абзацев);
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*
- *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;*
 - *делать записи во время прослушивания аудиотекста (в рамках изученной тематики);*
 - *письменно выражать собственное мнение/суждение по поводу фактических событий/явлений (в рамках изученной тематики).*

Языковые навыки **Орфография, пунктуация**

Выпускник на базовом уровне научится:

- соблюдать основные правила орфографии при написании лексических единиц в рамках тематики старшей школы;
- соблюдать основные правила пунктуации (расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами языка);
- оформлять письменные работы в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- чётко и естественно произносить слова английского языка;
- правильно использовать эмфатическую интонацию для выражения чувств и эмоции.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *произносить звуки английского языка без ярко выраженного акцента.*

Лексическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;*
- *использовать широкий спектр фразовых глаголов в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными

синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.);

– употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French.);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking, etc.;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak, etc.;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson.);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;

– употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные, количественные (many/much, few/a few, little/a little) местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия времени, меры и степени;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II;

– употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did something.*;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

- 3);
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
 - употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional*);
 - употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
 - употреблять в речи структуру *used to/ would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
 - употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
 - использовать союзы для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Социокультурные знания, навыки, умения

Учащиеся получают:

- знания о важных событиях из истории стран изучаемого языка и родной страны;
- представление о сходстве и различиях в политических системах англоязычных стран и родной страны;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, музыкальных произведениях, популярных фильмах и театральных постановках, выдающихся музеях и их коллекциях, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- знания о реалиях страны/стран изучаемого языка: основных национальных праздниках, традициях и обычаях, особенностях географического положения и т. д.), научатся ориентироваться в основных реалиях англоязычных стран;
- представление об образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- знания о культурных особенностях стран изучаемого языка и научатся сопоставлять, находить сходство и различия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- представление об образе жизни зарубежных сверстников, о фактах культуры из жизни молодёжи, документах, утверждающих права человека и ребёнка;
- возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- возможность использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- возможность научиться представлять родную культуру на английском языке.

**Распределение предметного содержания по годам
обучения (204 часа)**

Предметное содержание речи	10 класс	11 класс
Повседневная жизнь (14 часов)	Распределение домашних обязанностей. Денежное вознаграждение подросткам за выполнение домашних обязанностей. Заработок подростков в летний период. Семейные доходы и расходы в среднестатистической британской семье. Деньги в повседневной жизни: покупка билетов.	Деньги в повседневной жизни: покупка товаров, билетов, оплата экскурсий, туристических и образовательных поездок. Денежное вознаграждение за выполнение домашних обязанностей: за и против. Деньги в экономике страны. Финансирование глобальных проектов. Деньги в глобальном мире.
Общение (20 часов)	Важность семьи для человека. Типы семей. Общение и взаимоотношения в семье. Семейные ценности и традиции. Совместное времяпрепровождение. Семейные конфликты и пути их преодоления. Общение с друзьями (в рамках тематики старшей школы). Переписка с друзьями. Общение в школе. Участие в ситуациях официального общения.	Взаимоотношения с родителями. Отношения между поколениями в семье. Взаимоотношения с соседями. Общение с друзьями (в рамках тематики старшей школы). Дружба и любовь. Переписка с друзьями (в том числе электронная). Участие в ситуациях официального общения. Написание делового (официального) письма.
Здоровье (10 часов)	Симптомы болезней. Посещение врача. Пребывание в больнице. Пребывание в доме престарелых в Великобритании. Некоторые факты о здравоохранении в Великобритании. Здоровый образ жизни. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Симптомы компьютерной зависимости. Бережное отношение к здоровью.	Здоровый образ жизни. Бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей. Адаптация к стрессовым ситуациям в экзаменационный период.
Спорт (9 часов)	Активный семейный отдых. Туризм как активный отдых. Занятие спортом: плюсы и минусы. Юношеские Олимпийские Игры (YOG). Уроки физической культуры. Спортивные лагеря.	

	<p>Экстремальные виды спорта. Меры безопасности при занятиях спортом.</p> <p>История спортивной одежды.</p>	
<p>Городская и сельская жизнь (9 часов)</p>	<p>Сельскохозяйственные регионы Англии, Австралии, России. Сельскохозяйственные культуры и животные. Праздник урожая.</p>	<p>Особенности жизни в городской и сельской местности, преимущества и недостатки. Типы домов. Садоводство. Сады Британии.</p> <p>Городская инфраструктура.</p> <p>Развитие инфраструктуры города.</p> <p>Мероприятия по благоустройству города/села. Граффити в облике современного города.</p>
<p>Научно-технический прогресс (12 часов)</p>	<p>Освоение космоса: полёт Ю. А. Гагарина.</p> <p>Создание Интернета. Влияние новых информационных технологий на взаимоотношения в семье и</p>	<p>Развитие науки. Научные открытия в различных сферах жизни. Освоение космоса. Технологии и инновации в медицине, в образовании.</p>

	отношения с друзьями.	Нанотехнологии. Информационные технологии: за и против. Технологические новинки и их влияния на жизнь людей. Роботы в нашей жизни.
Природа и экология (13 часов)	Национальные парки и заповедники США, Австралии. Правила поведения в национальном парке/заповеднике. Семейный отдых на природе. Экотуризм.	Экологические проблемы современного мира и возможности их решения. Изменение климата и глобальное потепление. Возобновляемые источники энергии. Экологические проблемы городов. Самые «зелёные» города мира. Знаменитые природные заповедники Великобритании и России. Зоопарки и сафари парки. «Зелёный» образ жизни. Участие в экологических программах.
Современная молодёжь (48 часов)	Увлечения и интересы: музыка, социальные сети, компьютерные игры, активный отдых, спорт и др. Внешкольные занятия: кружки, клубы по интересам, спортивные секции и т. д. Способы проведения свободного времени: кино, театры, музеи; фестивали, исторические места и др. Образовательные поездки, связанные с изучением языка, культуры стран изучаемого языка и своей страны. Образовательные поездки с семьёй. Международные школьные исследовательские экспедиции. Молодёжные субкультуры. Волонтерство. Связь с предыдущими поколениями: увлечения родителей в подростковом возрасте, история страны в истории семьи. Взгляды	Воспитание гражданина. Права и обязанности молодёжи. Возрастные ограничения. Молодёжные организации. Молодёжные проекты. Участие в благотворительных акциях и волонтерских проектах. Помощь инвалидам и пожилым людям. Школьное самоуправление. Любимые занятия в свободное время. Способы проведения свободного времени: музеи, картинные галереи, кино, театр, выставки, фестивали и др. Способы самовыражения современной молодёжи. Образовательные поездки, связанные с изучением искусства и культуры.

	представителей разных поколений на главные жизненные ценности человека.	
Профессии (14 часов)	Важность изучения иностранных языков, географии, истории и других предметов в школе. Трудовая занятость подростков.	Образование и профессии. Выбор образовательного заведения. Лучшие университеты мира. Высшие учебные заведения. Средние профессиональные учебные заведения. Традиционные/дистанционные способы обучения. Курсы по различным направлениям обучения как возможность самообразования и профессионального роста. Профориентация в России и странах изучаемого языка. Тенденции развития рынка труда. Проблемы выбора профессии. Мир

		современных профессий. Пути достижения успешной профессиональной карьеры. Собеседование при устройстве на работу. Трудоустройство подростков.
Страны изучаемого языка (50 часов)	<p>Географическое положение, ландшафт, животный мир, климат, погода, Англии, США, Австралии, Новой Зеландии, России. Влияние географического положения страны на жизнь и деятельность людей. Различные природные явления. Стихийные бедствия. Исследования природных явлений. Отражение географических особенностей в национальной символике. Достопримечательности мира, родной страны и своего региона. Крупные города. Путешествие по своей стране и за рубежом. Виды путешествий. Культура и искусство. Виды искусства: кино, театр. Выдающиеся личности мира: государственные и общественные деятели, военачальники, путешественники, ученые, инженеры, актёры, режиссеры, спортсмены. Значимые исторические события мира. История театра. История кинематографа. Национальные праздники и знаменательные даты стран изучаемого языка/родной страны. Обычай, традиции, праздники.</p>	<p>Политические системы Великобритании, США, Новой Зеландии и России. Основные демографические тенденции. Урбанизация. Крупные города. Глобализация: за и против. Культура и искусство. Вклад стран изучаемого языка и родной страны в мировую культуру, искусство и науку. Виды искусства: изобразительное искусство (живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство), театр, кино, литература, музыка, хореография, фотография. Знаменитые театры, музеи и художественные галереи Великобритании, США и России. Культурные столицы Европы. Достопримечательности Великобритании, США, России, и других стран мира. Путешествие по историческим и культурным местам Великобритании, США и России. Выдающиеся личности: учёные, политики, художники, скульпторы, писатели, композиторы, исполнители, актеры, режиссёры и др.</p>

<p>Иностранные языки (5 часов)</p>	<p>Отражение истории английского языка в художественном тексте. Современный английский язык: молодёжный сленг.</p>	<p>Значимость изучения иностранных языков. Роль иностранного языка в приобщении к культурам стран изучаемого языка. Значимость овладения иностранным языком для будущей профессии и карьерного роста. Дополнительное языковое образование. Возможности и средства для дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка после окончания школы: самоучители, мультимедийные курсы, интернет-сайты, онлайн обучение и т. д. Современный английский язык: языковые особенности текстовых сообщений.</p>
-----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	кол. часов	Дата	
			план	факт
I	Раздел 1 «Как разнообразен мир!»	12		
1	Разные страны, разные пейзажи.	1		
2	Как география влияет на жизнь людей?	1		
3	Как погода влияет на вас?	1		
4	Что вдохновляет людей на исследования?	1		
5	Урок по подготовке проекта «Влияние географического положения на людей и их образ жизни».	1		
6	Почему бы не отправиться в экспедицию?	1		
7	Входной контроль.			
8	Зачем изучать географию?	1		
9	Закрепление и систематизация знаний по теме: «Как разнообразен мир!»	1		
10	Проект по теме: «Влияние географического положения на людей и их образ жизни».	1		
11	Контрольная работа по теме: «Как разнообразен мир!»	1		
12	Урок подготовки к экзамену.	1		
II	Раздел 2 «Так много стран, так много праздников».	12		
1	Праздники и фестивали по всему миру.	1		
2	Что люди вспоминают в День памяти?	1		
3	История Дня благодарения. Урок чтения.	1		
4	Как мы празднуем день рождения нашей страны.	1		
5	Урок по подготовке проекта «История российских праздников».			
6	Особые дни и фестивали для празднования.	1		
7	Время для вечеринок.	1		
8	Закрепление и систематизация знаний по теме: «Так много стран, так много праздников».	1		
9	Проект по теме: «История российских праздников».	1		
10-11	Контрольная работа по теме: «Так много стран, так много праздников».	1		
12	Урок подготовки к экзамену.	1		
III	Раздел 3 «Семья, прежде всего».	12		
1	Что означает для вас ваша семья?			
2	Есть ли у вас какие-нибудь семейные традиции?	1		
3	Национальная служба здравоохранения. Урок чтения.	1		
4	Каковы ваши обязанности в семье?	1		
5	Урок по подготовке проекта «Семья, прежде всего».	1		
6	Как технологии влияют на семью и дружбу?	1		
7	Что такое идеальная семейная прогулка?	1		
8	Закрепление и систематизация знаний по теме: «Семья, прежде всего»	1		
9	Проект по теме: «Мое семейное древо».	1		
10-11	Контрольная работа по теме: «Семья, прежде всего».	1		
12	Урок подготовки к экзамену.	1		
IV	Раздел 4 «Каково ваше поколение?»	12		
1	Каковы сегодняшние подростки?	1		
2	Для чего у вас есть свободное время?	1		

3	Ты слушаешь рок-н-ролл? Урок чтения.	1		
4	Вы играете в видеоигры?	1		
5	Урок по подготовке проекта «Молодежь в Великобритании/ Германии/ Франции»	1		
6	Какие виды деятельности являются рискованными?			
7	Какая ваша идеальная работа для отдыха?	1		
8	Закрепление и систематизация знаний по теме: «Каково ваше поколение?»	1		
9	Проект по теме: «Молодежь в Великобритании/ Германии/ Франции»	1		
10	Контрольная работа по теме: «Каково ваше поколение?»	1		
11	Урок подготовки к экзамену.	1		
12	Контрольная работа за I полугодие.	1		
II полугодие	Раздел 5 «Освещение истории моей страны».	11		
1	Каковы самые важные события в истории?	1		
2	Кто самые влиятельные люди в мировой истории?	1		
3	О чем может рассказать нам дневник? Урок чтения.	1		
4	Урок по подготовке проекта по теме: «История моей страны в истории моей семьи».	1		
5	Неизвестная война.	1		
6	Вы бывали в историческом музее?	1		
7	Важно ли знать историю?	1		
8	Закрепление и систематизация знаний по теме: «Освещение истории моей страны.»	1		
9	Проект по теме: «История моей страны в истории моей семьи»	1		
10	Контрольная работа по теме: «Освещение истории моей страны.»	1		
11	Урок подготовки к экзамену.	1		
VI	Раздел 6 «Мир развлечений».	11		
1	Всеобщая страсть.	1		
2	Что мне нравится смотреть больше всего.	1		
3	Искусство должно делать вас счастливыми. Урок чтения.	1		
4	Известные люди в кинематографии.	1		
5	Урок по подготовке проекта по теме: «Любимый вид развлечений моих друзей».	1		
6	Чем заняться вечером?	1		
7	Рецензия на фильм.	1		
8	Закрепление и систематизация знаний по теме: «Мир развлечений».	1		
9	Проект по теме: «Любимый вид развлечений моих друзей»	1		
10	Контрольная работа по теме: «Мир развлечений»	1		
11	Урок подготовки к экзамену.	1		
VII	Раздел 7 «Мир спорта».	12		
1	Молодежный спорт во всем мире.	1		
2	Стоит ли заниматься спортом?	1		
3	Первая игра Тома Брауна в школе регби. Урок чтения.	1		
4	Является ли черлидинг спортом?	1		
5	Урок по подготовке проекта по теме: «Пять шагов к	1		

	здоровому образу жизни».			
6	Какой лагерь выбрать?	1		
7	Лучший путь к здоровому образу жизни.	1		
8	Закрепление и систематизация знаний по теме: «Мир спорта».	1		
9	Проект по теме: «Пять шагов к здоровому образу жизни».	1		
10	Контрольная работа по теме: «Мир спорта».	1		
11	Урок подготовки к экзамену.	1		
VIII	Раздел 8 «Путешествие - это правильный путь?»	20		
1	Для чего люди путешествуют?	1		
2	Какой вид путешествий предпочитают люди?	1		
3	Восток или Запад ... Дома лучше всего?	1		
4	Не могли бы вы поделиться своими впечатлениями от путешествия?	1		
5	Урок по подготовке проекта по теме: «Мои самые лучшие каникулы»	1		
6	Где бы вы провели отпуск своей мечты?	1		
7	Напиши мне о своих планах.	1		
8	Закрепление и систематизация знаний по теме: «Путешествие – это правильный путь?»	1		
9	Проект по теме: «Мои самые лучшие каникулы».	1		
10	Контрольная работа по теме: «Путешествие – это правильный путь?»	1		
11-12	Урок подготовки к экзамену	2		
13-14	Контрольная работа за II полугодие	2		
15-16	Итоговая контрольная работа	2		
17-18	Обобщающий урок	2		
19-20	Резервный урок.	2		

Календарно – тематическое планирование 11 класс

№ урока	Название раздела программы; темы урока	Всего часов	Фактическая дата	Планируемая дата
I	Раздел 1 «Нет места лучше дома»	12		
1	Где живут люди?	1		
2	Что делает город отличным местом для жизни?	1		
3	Лучше ли жить в сельской местности?	1		
4	Какие у вас соседи? Урок чтения.	1		
5	Урок по подготовке проекта «Городская и сельская жизнь».	1		
6	Что следует улучшить в вашем родном городе?	1		
7	Входной контроль.			
8	Вы можете изменить ситуацию к лучшему!	1		
9	Закрепление и систематизация знаний по теме «Нет места лучше дома»	1		
10	Проект по теме «Городская и сельская жизнь».	1		
11	Контрольная работа по теме «Нет места лучше дома».	1		
12	Урок подготовки к экзамену.	1		
	Раздел 2 «Большая экологическая проблема».	12		
13	Экологическая проблема, о которой мы должны знать.	1		
14	Мы все можем внести свой вклад в защиту окружающей среды.	1		
15	Дикая природа в городских джунглях.	1		
16	Экологическая загадка. Урок чтения.	1		
17	Урок по подготовке проекта «Большая экологическая проблема».	1		
18	Каковы наиболее важные экологические проблемы.	1		
19	Что вы можете сделать, чтобы ваш родной город стал зеленым?	1		
20	Закрепление и систематизация знаний по теме «Большая экологическая проблема».	1		
21	Проект по теме «Природа и экология».	1		
22	Контрольная работа по теме «Большая экологическая проблема».	1		
23	Работа над ошибками.	1		
24	Урок подготовки к экзамену.	1		
	Раздел 3 «Готовимся к будущему»	12		
25	Лучшая карьера в будущем	1		

26	Каков наилучший путь к успешной карьере?	1		
27	Лучшие университеты мира.	1		
28	Какие у вас самые лучшие школьные воспоминания?	1		
29	Урок по подготовке проекта «Готовимся к будущему»	1		
30	Что повлияло на ваш выбор профессии?	1		
31	Какой курс выбрать?	1		
32	Закрепление и систематизация знаний по теме «Готовимся к будущему»	1		
33	Проект по теме «Профессии».	1		
34	Контрольная работа по теме «Готовимся к будущему».	1		
35	Работа над ошибками.	1		
36	Урок подготовки к экзамену.	1		
Раздел 4 «Легко ли быть молодым?»			12	
37	Какие права для вас - это права?	1		
38	Кто такие современные молодые люди?	1		
39	Есть ли в вашей школе Кодекс поведения? Урок чтения.	1		
40	Изменились ли свидания в наши дни?	1		
41	Урок по подготовке проекта «Легко ли быть молодым?»			
42	Должны ли родители вводить комендантский час для подростков?	1		
43	Вы совершеннолетний?	1		
44	Закрепление и систематизация знаний по теме «Легко ли быть молодым?»	1		
45	Проект по теме « Современная молодёжь».	1		
46	Контрольная работа по теме «Легко ли быть молодым?»	1		
47	Урок подготовки к экзамену.	1		
48	Контрольная работа за I полугодие.	1		
Раздел 5 «Вы когда-либо обсуждали политические проблемы?»			12	
49	Кому нужно государство?	1		
50	Глобализация: хорошо это или плохо?	1		
51	Кто более равен? Урок чтения.	1		
52	Какие качества и навыки необходимы, чтобы быть политиком?	1		
53	Урок по подготовке проекта «Вы когда-либо обсуждали политические проблемы?»	1		
54	Почему так важно быть хорошим гражданином?	1		

55	Каким проектом вы заняты?	1		
56	Закрепление и систематизация знаний по теме «Вы когда-либо обсуждали политические проблемы?»	1		
57	Проект по теме «Идеальный политик. Идеальное государство».	1		
58	Контрольная работа по теме «Вы когда-либо обсуждали политические проблемы?»	1		
59	Работа над ошибками.	1		
60	Урок подготовки к экзамену.	1		
	Раздел 6 «Искусство имеет значение!»	12		
61	Что значит искусство для тебя?	1		
62	Для чего существуют музеи?	1		
63	Музеи и их основные достопримечательности.	1		
64	Абстрактное искусство... это искусство?	1		
65	Урок по подготовке проекта «Музей моей мечты»	1		
66	Нужно ли нам искусство в школе?	1		
67	Какой музей стоит посетить?	1		
68	Закрепление и систематизация знаний по теме «Искусство имеет значение!».	1		
69	Проект по теме «Музей моей мечты».	1		
70	Контрольная работа по теме «Искусство имеет значение!»	1		
71	Работа над ошибками.	1		
72	Урок подготовки к экзамену.	1		
	Раздел 7 «Мы чрезмерно зависим от технологий?»	12		
73	Научные открытия, которые развили современный мир.	1		
74	Можешь ли ты прожить без гаджетов?	1		
75	Что такое заблуждение? Урок чтения.	1		
76	Есть ли у технологии побочные эффекты?	1		
77	Урок по подготовке проекта «Изобретения»	1		
78	Уважаемый сэр или мадам...	1		
79	Это как раз то, чего я хочу.	1		
80	Закрепление и систематизация знаний по теме «Мы чрезмерно зависим от технологий?»	1		
81	Проект по теме «Изобретения».	1		
82	Контрольная работа по теме «Мы чрезмерно зависим от технологий?»	1		

83	Работа над ошибками.	1		
84	Урок подготовки к экзамену.	1		
	Раздел 8 «Моя страна на карте мира»			
85	Какой вклад твоей страны в культуру мира?	1		
86	Каковы ваши культурные мероприятия и хобби?	1		
87	Мудрость Антона Чехова. Урок чтения.	1		
88	Где ты был и что видел?	1		
89	Урок по подготовке проекта «Моя страна»	1		
90	Фантастическое представление	1		
91	Исследуйте мир с помощью культурных туров	1		
92	Закрепление и систематизация знаний по теме «Моя страна на карте мира».	1		
93	Проект по теме «Моя страна».	1		
94	Контрольная работа по теме «Моя страна на карте мира».	1		
95	Работа над ошибками.	1		
96-97	Подготовка к итоговой контрольной работе .	2		
98-99	Итоговая контрольная работа.	2		
100-102	Резервный урок.	2		