

Аннотация к рабочей программе по индивидуальному проекту 10 класс

Рабочая программа курса «Индивидуальная проектная деятельность» рассчитана на учащихся 10 классов, которые, с одной стороны, владеют программным материалом основной школы, а, с другой стороны, проявляют определённый интерес к исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС СОО.

Рабочая программа курса «Индивидуальная проектная деятельность» рассчитана на 70 часов из расчета 2 часа в неделю, однако этим работа учащихся не ограничивается - в связи со спецификой данного вида деятельности, ученики в большей степени получают знания самостоятельно.

Цель: развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Старый Хопер
Балашовского района Саратовской области»

«Согласовано»
Заместитель директора
По УВР МОУ СОШ
с.Старый Хопер
Морковская Л.П.
«31» 08 2022

«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ
с.Старый Хопер
Мыльникова Н.Р.
Приказ № 185 от
«31» 08 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Индивидуальный проект 10 класс
Учителя Рябоконенко Анны Владимировны

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол № 1

от «31» 08 2022

2022-2023 учебный год.

Рабочая программа проектно-исследовательской деятельности (индивидуальный проект) составлена в соответствии с «Положением о проектно-исследовательской деятельности (об итоговом индивидуальном проекте) в МОУ СОШ с. Старый Хопер Балашовского района Саратовской области

На основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования Приказ № 413 от 17 мая 2012 год

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА « Индивидуальная проектная деятельность»

Метод проектов (17 ч.)

Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией (основные требования, структура, классификация, методы работы), терминологией, со способами оформления проектной деятельности.

Планирование работы (10 ч).

Выбор темы и целей проекта (через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д.); определение количества участников проекта, состава группы; определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта(формы представления результатов):

-отчёт (устный, письменный, устный с демонстрацией материалов),

-издание сборника, фильма, макета и т.д.;

установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов;

распределение обязанностей среди членов команды.

Исследовательская деятельность (28 ч).

Сбор информации, решение промежуточных задач.

Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, исторического материала, организация экскурсий, экспериментов.

Обработка результатов (6 ч).

Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата

Итоговый этап (9 ч.)

Представление разнообразных форм результата работы; самооценка и оценка со стороны.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	План	Факт
Метод проектов (17 часов)			
1.	Вводное занятие. Знакомство с проектной деятельностью.		
2	История метода проектов.		
3	Метод проектов в России.		
4	Составление дневника проекта.		
5	Классификация учебных проектов		
6	Структура учебного проекта		
7	Основные требования к проектам		
8	Определение проблемы		
9	Определение целей и задач		
10	Формирование первичной модели проекта.		
11	Терминология проектной деятельности		
12	Терминология в проектной деятельности		
13	Портфолио разных типов проектов		
14	Портфолио проекта и способы его оформления		
15	Паспорт проектной работы		
16	Возможные выходы проектной деятельности		
17	Возможные направленности выхода проектной деятельности		
Планирование работы (10 часов)			
18	Тематика проектов		
19	Выбор темы проекта		
20	Определение типа проекта		
21	Определение группы в составе проекта		
22	Разработка целей и задач проектной деятельности		
23	Разработка целей и задач проекта		
24	Планирование работы по реализации проекта		
25	Планирование работы на год		
26	Установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов;		
27	Оценка результатов проектной работы		
Исследовательская деятельность (28 часов)			
28	Обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта исследования		
29	Определение предмета и объекта исследования		
30	Подбор теоретического материала по выбранной теме		
31	Подбор теоретического материала по выбранной теме		
32	Анализ литературных источников по выбранной теме		
33	Анализ литературных источников по выбранной теме		
34	Анализ литературных источников по выбранной теме		
35	Использование материалов сети ИНТЕРНЕТ по		

	выбранной теме		
--	----------------	--	--