

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Комитет по образованию Администрации

Балашовского муниципального района Саратовской области

МОУ СОШ с. Старый Хопер

РАССМОТРЕНО Руководитель МО Протокол № 1 От 29 августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора По УВР МОУ СОШ С. Старый Хопер 29 августа 2023 г	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СОШ С.Старый Хопер Мыльцева Н.Р. Приказ № 321 от 31 августа 2023г
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Русский язык»

9 класс

**Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2023**

2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программой образовательного учреждения основного общего образования, Программы по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др. (М.: Просвещение, 2016). Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС.

Просмотр
содержимого документа

Согласно учебному плану на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 102 часа за учебный год.

Форма промежуточной аттестации проводится в виде итоговой тестовой работы (приложение 1)

2. Содержание учебного предмета

Международное значение русского языка

Повторение изученного в 5-8 классах

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Р.Р. Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 5-8 классах».

Сложное предложение. Культура речи

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Р.Р. Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сочинение.

Сложносочиненные предложения

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение.

Р.Р. Устное сочинение на заданную тему. Комплексный анализ текста.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Сложносочиненные предложения»

Сложноподчиненные предложения

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Р.Р. Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине.

Основные группы сложноподчиненных предложений

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Основные группы сложноподчиненных предложений».

К.Р. Контрольное тестирование по теме «Сложноподчиненные предложения»

Бессоюзные сложные предложения

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

К.Р. Контрольное тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение».

Сложные предложения с различными видами связи

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение.

К.Р. Итоговая тестовая работа.

Распределение учебных часов по разделам программы

Международное значение русского языка – 1 ч.

Повторение изученного в 5-8 классах –8 ч.

Сложное предложение. Культура речи – 6 ч.

Сложносочиненное предложение – 10 ч.

Сложноподчиненные предложения – 9 ч.

Основные группы сложноподчиненных предложений –27 ч.

Бессоюзное сложное предложение –13 ч.

Сложные предложения с различными видами связи – 12 ч.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах –16 ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи; умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
 деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
 умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
 проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;
 характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
 опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
 определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
 определение грамматической основы предложения;
 распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
 распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
 опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
 определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
 определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
 б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
 умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
 пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
 пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
 использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
 использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
 использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
 7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
применение правильного переноса слов;
применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;
8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;
9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
видение традиций и новаторства в произведениях;
восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник получит возможность:

знать/понимать определения основных изученных в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

речевая деятельность;

аудирование:

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и этого пересказа;

определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;

рецензировать устный ответ учащегося;

задавать вопросы по прослушанному тексту;

отвечать на вопросы по содержанию текста;
слушать информацию теле - и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

чтение:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами основе текста;

используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;

при необходимости переходить на изучающее чтение;

читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

говорение:

пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

вести репортаж о школьной жизни;

строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

составлять инструкции по применению того или иного правила;

принимать участие в диалогах различных видов;

адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

письмо:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;

- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);

- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

Текст

находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;

распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

фонетика и орфоэпия:

правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

лексикология и фразеология:

разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;

пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);

оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

распознавать части речи и их формы;

соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;

опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

орфография:

- применять орфографические правила;

- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

синтаксис и пунктуация:

опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;

различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;

правильно строить предложения с обособленными членами;

проводить интонационный анализ простого предложения;

выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;

использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила

3. Тематическое планирование 105 часов 3 часа в неделю

№ п/п	Тема урока		Тип урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты			Примечание
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
Международное значение русского языка (1 час)								
1	Международное значение русского языка	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов их художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование знаний о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека		
Повторение изученного в 5-8 классах (8 часов)								
2	Знакомство с демонстрационной версией ОГЭ-2024 по русскому языку	Урок общеметодической направленности	Совместная работа по диагностическим материалам демоверсии ОГЭ-2024	Научиться определять	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, то есть формировать операционный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Работа на 2 часть демоверсии ОГЭ	

					и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи		
3	Развитие речи. Устная и письменная речь. Монолог, диалог	Урок общеметодической направленности	Индивидуальная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с диалогом), составление рассуждения на лингвистическую тему («Монолог. Диалог»), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи, применять алгоритм составления монолога и диалога	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, то есть формировать операционный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Работа над заданием 9.3 КИМ ОГЭ (построение текста по опорному понятию, с привлечением аргументов из текста)
4	Развитие речи. Стили речи	Урок рефлексии	Работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме определения стиля текста), групповое конструирование текстов разных стилей, работа в парах (конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу) при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Отработка составления текста рассуждения 9.3 КИМ ОГЭ
5	Простое предложение и его	Урок общеметодической направленности	Работа с портфолио, комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя с	Научиться составлять и использовать индивидуальный	Коммуникативные: формировать навыки работы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и	Отработка задания из КИМ

	грамматическая основа Предложения с обособленными членами	ности	последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ый маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, то есть операционального опыта (учебных знаний и умений).	коллективной аналитической, проектной деятельности	ОГЭ №2 Синтаксический анализ текста
6	Входная контрольная работа	Урок общеметодической направленности	Работа (комплексный анализ текстов разных типов и стилей речи по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (сочинение-рассуждение на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), конструирование текста с обособлениями с опорой на словарь поэзии А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила обособления в простом предложении	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Познавательные : объяснять языковые явления в ходе анализа и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Отработка задания КИМ №2 синтаксический анализ текста и №3 пунктуационный анализ текста
7	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Урок рефлексии	Коллективное конструирование текста рассуждения на лингвистическую тему, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио, написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Познавательные : Познавательные : объяснять языковые явления	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Отработка задания КИМ №2 синтаксический анализ текста и №3 пунктуационный анализ текста

7	Работа над сжатым сжатое изложением						Отработка задания КИМ №1 (сжатие текста)
8	Анализ написания сжатого изложения						
8	Контрольная работа по теме «Повторение пройденного в 5-8 классах»	Урок развивающего контроля		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	
9	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Урок рефлексии	Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в контрольном диктанте, конструирование сочинения-рассуждения на лингвистическом материале по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах (комплексный анализ текста), групповое проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться производить самокоррекцию индивидуально маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Отработка задания КИМ №1 (сжатие текста) №5 Орфографический анализ
Сложное предложение. Культура речи (6 часов)							
10	Понятие о сложном предложении	Урок общеметодической направленности	Групповая работа (анализ предложений, составление интонационного рисунка предложения), работа в парах (конструирование)	Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Отработка заданий №2, №3 КИМ ОГЭ (СП)

			е сложных предложений по схемам, построение схем), самостоятельная работа по упражнениям учебника домашнего задания, комментирование выставленных оценок		синтаксическим и нормами родного языка. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения		
11	Союзные и бессоюзные сложные предложения	Урок «открытия» нового знания	Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение схем предложения, наблюдение за интонацией предложения), работа в парах (построение речевых ситуаций, требующих разной интерпретации на лингвистическую тему), фронтальная беседа по результатам выполнения задания, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	Отработка заданий №2, №3 КИМ ОГЭ (СП)
12	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Урок общеметодической направленности	Групповая работа (комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио), самостоятельная	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные:	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике	Отработка заданий №2, №3 КИМ ОГЭ (СП)

			работа по диагностической карте типичных ошибок, компрессия текста художественного о стиля по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта, комментирование выставленных оценок		проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы		
Сложносочиненные предложения (10 часов)							
13	Понятие о сложносочиненном предложении	Урок «открытия» нового знания	Комплексное повторение (анализ текста по дидактическому материалу), работа в парах по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя (исследование предложений с последующей самопроверкой), коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста	Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Отработка заданий №2, №3 КИМ ОГЭ (СП)
14	Союзные и бессоюзные СП	Урок «открытия» нового знания	Работа в парах по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя (исследование предложений с последующей самопроверкой), объяснительный диктант с последующей	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Отработка заданий №2, №3 КИМ ОГЭ (СП)

			взаимопроверкой, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		: Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста		
15	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	Урок рефлексии	Урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для составления текста со сложными предложениями) , групповая работа над ошибками в домашнем задании, объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	Отработка заданий №2, №3 КИМ ОГЭ (СП) №4 (синтаксический анализ словосочетания)
16	Сложносочиненные предложения с разделительными и союзами	Урок рефлексии	Лабораторная работа в парах (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой, самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Отработка заданий №2, №3 КИМ ОГЭ (СП)
17	Сложносочиненные предложения с соединительными и союзами	Урок	Лабораторная	Научиться	Коммуникативные	Формирование	Отработка

	ные предложения с противительными союзами	рефлексии	работа в парах (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя домашнего задания, комментирование выставленных оценок	применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	ые: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	навыков самоанализа и самоконтроля	а заданий №2, №3 КИМ ОГЭ (СП)
18	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	Урок рефлексии	Урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для составления текста со сложными предложениями) , объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работы), домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию и анализу	Отработка заданий №2, №3 КИМ ОГЭ (СП)
19	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	Урок рефлексии	Групповая работа текста художественного стиля по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой, коллективное	Научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию и анализу	Отработка заданий №2, №3 КИМ ОГЭ (СП)

			проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		выявляемые в ходе синтаксического и пунктуационного разборов		
20	Развитие речи. Способы сжатия текста	Урок «открытия» нового знания	Работа в парах по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя (исследование текста с последующей самопроверкой), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять способы сжатия	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе сжатия текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Отработка задания КИМ №1 (сжатие текста) №5 Орфографический анализ
21	Развитие речи. Сочинение по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой»	Урок общеметодической направленности	Написание сочинения с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование домашнего задания	Научиться применять алгоритм написания сочинения по картине	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Работа над заданием 9.3 КИМ ОГЭ (построение текста по опорному понятию, с привлечением аргументов из текста)
22	Контрольная работа по теме	Урок развивающего	Написание контрольного	Научиться проектировать	Коммуникативные: добывать	Формирование устойчивой	

	«Сложносочиненные предложения»	о контроля	диктанта и выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания	и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	мотивации к диагностической деятельности	
23	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Урок рефлексии	Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в контрольном диктанте, (комплексный анализ текста), домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться производить самокоррекцию индивидуально маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Отработка задания КИМ №5 Орфографический анализ
25	Повторение по теме «Сложносочиненные предложения»	Урок рефлексии	Лабораторная работа в парах (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Отработка заданий №2, №3 КИМ ОГЭ (СП)
Сложноподчиненные предложения (9 часов)							
26	Понятие о сложноподчиненных предложениях	Урок общеметодич	Самостоятельная и парная	Научиться применять	Коммуникативные: владеть	Формирование устойчивой	Отработка заданий

	нном предложении	еской направленности	лабораторная работа с публицистическим материалом для конструирования сложного предложения, , составление памятки для определения сложноподчиненного предложения при домашнего задания, комментирование выставленных оценок	алгоритм определения сложноподчиненного предложения	монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	мотивации к исследовательской и творческой деятельности	№2,№3 КИМ ОГЭ (СП)
27	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Урок общеметодической направленности	Урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для составления текста,объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах (разбор предложений с последующей самопроверкой по алгоритму проведения работы), домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию и анализу	Отработка заданий №2,№3 КИМ ОГЭ (СП)
28	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине И. Тихого «Аисты»	Урок общеметодической направленности	Написание сочинения с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование домашнего задания	Научиться применять алгоритм написания сочинения по картине	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Познавательные : объяснять языковые	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности	

					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения		
29	Анализ ошибок, допущенных в сочинении-отзыве	Урок рефлексии	Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в сочинении, конструирование сочинения на лингвистическом материале по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться производить самокоррекцию индивидуально по маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Работа над заданием 9.3 КИМ ОГЭ (построение текста по опорному понятию, с привлечением аргументов из текста)
30	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	Урок рефлексии	Самостоятельная работа (выделение союзов и союзных слов в художественном тексте с последующей самопроверкой), выборочный диктант, работа в парах (компрессия текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться различать союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Отработка заданий №2, №3 КИМ ОГЭ (СП)

					ходе исследования состава предложения		
31	Развитие речи. Сжатое изложение	Урок общеметодической направленности	Написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться использовать алгоритм написания сжатого изложения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Отработка задания КИМ №1 (сжатие текста) №5 Орфографический анализ №6
32	Анализ ошибок, допущенных в сжатом изложении	Урок рефлексии	Самостоятельная и парная лабораторная работа (редактирование текста сжатого изложения по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя), групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	Отработка задания КИМ №1 (сжатие текста) №5 Орфографический анализ №6
33	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	Урок рефлексии	Лабораторная работа по вариантам по художественному тексту (объяснение написания указательных	Научиться определять роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	

			слов), построение сложноподчинен ных предложений по схемам с последующей взаимопроверко й по алгоритму выполнения задания при домашнего задания, комментировани е выставленных оценок		высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения		
34	Закрепление по теме «Роль указательных слов в сложноподчине нном предложении»	Урок рефлексии	Лабораторная работа по вариантам по художественном у тексту (объяснение написания указательных слов), построение сложноподчинен ных предложений по схемам домашнего задания, комментировани е выставленных оценок	Научиться определять роль указательных слов в сложноподчине нном предложении	Коммуникативн ые: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Отработк а заданий №2,№3 КИМ ОГЭ (СП)
Основные группы сложноподчиненных предложений (27 часов)							
35	Основные группы сложноподчине нных предложений. Сложноподчине нные предложения с придаточными определительны ми	Урок общеметодич еской направленнос ти	Лабораторная работа в парах (анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа при консультативно й помощи учителя с последующей самопроверкой), работа в парах(компресси я текста), коллективное проектирование выполнения	Научиться находить сложноподчине нное предложение с придаточным определительн ым по его грамматически м признакам	Коммуникативн ые: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.: Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Отработк а заданий №2,№3 КИМ ОГЭ (СП)

			дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		и отношения, выявляемые в ходе		
36	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Урок рефлексии	Работа в парах (анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), групповая работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок)	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложноподчиненного предложения с придаточным определительными	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
37	Сложноподчиненные предложения с местоименно-определятельными придаточными	Урок рефлексии	Анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения самоанализа, составление текста-рассуждения на лингвистическую тему комментирование выставленных оценок	Научиться находить сложноподчиненное предложение с местоименно-определятельным по его грамматическим признакам	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложноподчиненного предложения	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Отработка заданий №2, №3 КИМ ОГЭ (СП)
38	Сложноподчиненные	Урок «открытия»	Коллективная работа с	Научиться находить	Коммуникативные:	Формирование устойчивой	Отработка заданий

	предложения с придаточными изъяснительны ми	нового знания	интерактивной доской (презентация на тему « Сложноподчине нное предложение с придаточными определительны ми» домашнего задания, комментировани е выставленных оценок	сложноподчине нное предложение с придаточными изъяснительны ми по их грамматически м признакам	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно- познавательной деятельности	№2,№3 КИМ ОГЭ (СП)
39	Закрепление по теме «Сложноподчин енные предложения с придаточными изъяснительны ми»	Урок рефлексии	Лабораторная работа в парах с лингвистически м портфолио, работа в группах (анализ предложения: синтаксический анализ предложения, объяснение орфограмм по образцу), групповой пересказ текста, характеризующе го трудовую деятельность (на выбор) домашнего задания, комментировани е выставленных оценок	Научиться производить синтаксически й анализ сложноподчине нного предложения с придаточным изъяснительны м	Коммуникативн ые: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивого интереса к исследовательско й, аналитической деятельности	Отработк а заданий №2,№3 КИМ ОГЭ (СП)
40	Развитие речи. Сжатое изложение с элементами сочинения «Великий комедиограф Ж. - Б. Мольер»	Урок общеметодич еской направленнос ти	Написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задания при консультативно й помощи учителя с последующей взаимопроверко й, групповое проектирование дифференцирова нного домашнего задания, комментировани е выставленных	Научиться использовать алгоритм написания сжатого изложения	Коммуникативн ые: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы,	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Отработк а задания КИМ №1 (сжатие текста) №5 Орфогра фический анализ №6

			оценок				
41	Анализ ошибок, допущенных в сжатом изложении	Урок рефлексии	Самостоятельная и парная лабораторная работа (редактирование текста сжатого изложения по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя), групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться производить самокоррекцию индивидуально маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	Отработка задания КИМ №1 (сжатие текста) №5 Орфографический анализ №6
42	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	Урок общеметодической направленности	Групповая проверка домашнего задания, составление текста по данному началу (предварительно творческое задание по вариантам), объяснение орфограмм при консультативной помощи учителя, домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным обстоятельством	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности	Отработка заданий №2, №3 КИМ ОГЭ (СП)
44	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в контрольном диктанте, конструирование сочинения-рассуждения на лингвистическом материале по алгоритму	Научиться производить самокоррекцию индивидуально маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Отработка задания КИМ №5 Орфографический анализ

					ходе самодиагностик и и самокоррекции		
45	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	Урок общеметодической направленности	Групповая работа с учебником с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточными времени и места	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения с придаточным обстоятельством	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Отработка заданий №2, №3 КИМ ОГЭ (СП)
46	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины	Урок общеметодической направленности	Лабораторная работа в группах с интерактивной доской (анализ текста), работа в парах (конструирование текста со сложноподчиненными предложениями объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Отработка заданий №2, №3 КИМ ОГЭ (СП)
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки	Урок общеметодической направленности	Лабораторная работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему	Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.. Познавательные	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Отработка заданий №2, №3 КИМ ОГЭ (СП)

			домашнего задания, комментирование выставленных оценок		: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения		
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия	Урок общеметодической направленности	Аналитическая работа в парах с дидактическим материалом рабочей тетради, составление текста-рассуждения на лингвистическую тему с использованием материалов домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными следствия	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа сложноподчиненного предложения с придаточными следствия	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Отработка заданий №2, №3 КИМ ОГЭ (СП)
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени	Урок общеметодической направленности	Написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, групповое выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой индивидуально проективное дифференцированное домашнее задание, комментирование выставленных оценок	Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Отработка заданий №2, №3 КИМ ОГЭ (СП)
50	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	Урок общеметодической направленности	Выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей	Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Отработка заданий №2, №3 КИМ ОГЭ (СП)

			самопроверкой, взаимопроверкой при коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения		
51	Развитие речи. Сочинение по картине В. Фельдмана «Родина»	Урок общеметодической направленности	Написание сочинения с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование домашнего задания	Научиться применять алгоритм написания сочинения по картине	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Работа над заданием 9.3 КИМ ОГЭ (построение текста по опорному понятию, с привлечением аргументов из текста)
52	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Урок рефлексии	Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в сочинении, конструирование сочинения на лингвистическом материале по алгоритму проектирования выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться производить самокоррекцию индивидуально по маршруту восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Работа над заданием 9.3 КИМ ОГЭ (построение текста по опорному понятию, с привлечением аргументов из текста)
53	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	Урок общеметодической направленности	Работа в парах по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительны	Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации)..	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Отработка заданий №2, №3 КИМ ОГЭ (СП)

			й диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания		
54	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными	Урок общеметодической направленности	Индивидуальная работа (написание текста со сложными предложениями с различными видами связи самостоятельное редактирование текста, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	Отработка заданий №2, №3 КИМ ОГЭ (СП)
55	Развитие речи. Сжатое изложение	Урок общеметодической направленности	Написание изложения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться использовать алгоритм написания изложения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.. Познавательные : объяснять языковые явления	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Отработка задания КИМ №1 (сжатие текста) №5 Орфографический анализ №6
57	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	Урок общеметодической направленности	Работа в парах (синтаксический разбор предложений с использованием памяток выполнения при консультативной помощи учителя), написание	Научиться производить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Познавательные : объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Отработка заданий №2, №3 КИМ ОГЭ (СП)

			сочинения-рассуждения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения		
58	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	Урок рефлексии	Групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в домашнем задании по диагностической карте), работа в парах (разбор предложений), домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора сложноподчиненного предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Отработка заданий №2, №3 КИМ ОГЭ (СП)
59	Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения»	Урок рефлексии	Составление конспекта статьи справочника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя	Научиться определять сложноподчиненные предложения по их грамматическим признакам	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Отработка заданий №2, №3 КИМ ОГЭ (СП)
60	Контрольное тестирование по теме «Сложноподчиненные предложения»	Урок развивающего контроля	Выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностике	Отработка заданий №2, №3 КИМ ОГЭ (СП)

			оценок		контрольного тестирования		
61	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Урок общеметодической направленности	Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Отработка заданий №2, №3 КИМ ОГЭ (СП)
Бессоюзное сложное предложение (13 часов)							
62	Понятие о бессоюзном сложном предложении	Урок общеметодической направленности	Работа в парах по конструированию предложений с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Отработка заданий №2, №3 КИМ ОГЭ (СП)
63	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	Урок общеметодической направленности	Работа в парах над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (интонационный анализ сложных бессоюзных предложений), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное	Научиться определять интонационный рисунок бессоюзного сложного предложения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Познавательные: объяснять	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	

			проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования интонационного рисунка бессоюзного сложного предложения		
64	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	Урок рефлексии	Групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах (анализ текста с последующей самопроверкой по памятке), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять бессоюзное сложное предложение со значением перечисления по его грамматическим признакам	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования бессоюзного сложного предложения со значением перечисления	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	Отработка заданий №2, №3 КИМ ОГЭ (СП)
65	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	Урок общеметодической направленности	Написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Работа над заданием 9.3 КИМ ОГЭ (построение текста по опорному понятию, с привлечением аргументов из текста)
66	Анализ ошибок, допущенных в	Урок рефлексии	Групповая работа над	Научиться производить	Коммуникативные:	Формирование навыков работы	Работа над

	сочинении-рассуждении		ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в сочинении, конструирование сочинения на лингвистическом материале по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя домашнего задания, комментирование выставленных оценок	самокоррекцию индивидуально маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции	по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	задание 9.3 КИМ ОГЭ (построение текста по опорному понятию, с привлечением аргументов в из текста) №5
67	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Урок рефлексии	Написание выборочного диктанта с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, работа над ошибками в диктанте и домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок, групповое выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем	Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Отработка заданий №2, №3 КИМ ОГЭ (СП)
68	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	Урок общеметодической направленности	Урок-презентация, лабораторная работа (комплексный анализ по тексту художественной (публицистической) литературы с орфограммами, составление лингвистического описания (рассуждения), проектирование выполнения домашнего	Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Отработка заданий №2, №3 КИМ ОГЭ (СП)

			задания, комментирование выставленных оценок		выявляемые в ходе комплексного анализа текста		
69	Развитие речи. Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелевка»	Урок общеметодической направленности	Написание сочинения с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование домашнего задания	Научиться применять алгоритм написания сочинения по картине	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности	
70	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	Урок рефлексии	Написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (разбор сложного предложения), лабораторная работа по материалам учебника (компрессия текста с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания)	Научиться применять алгоритмы проведения пунктуационного и синтаксического разборов предложения	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диктанта и анализа текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи	Отработка заданий №2, №3 КИМ ОГЭ (СП)
71	Контрольное тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Урок развивающего контроля	Выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных	Научиться применять алгоритм самодиагностики и самокоррекции	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки..	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностике	Отработка заданий №2, №3 КИМ ОГЭ (СП) №5

74	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Урок рефлексии	оценок Лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах (конструирование сложных предложений с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок	Научиться способам самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Отработка заданий №2, №3 КИМ ОГЭ (СП) №5
Сложные предложения с различными видами связи (12 часов)							
75	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	Урок общеметодической направленности	Лабораторная работа в парах по публицистическому тексту с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, групповая работа (конструирование сложных предложений комментирование выставленных оценок)	Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Отработка заданий №2, №3 КИМ ОГЭ (СП) №4
76	Закрепление по теме «Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях»	Урок рефлексии	Групповая работа (конструирование сложных предложений с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный	Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка..	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Отработка заданий №2, №3 КИМ ОГЭ (СП)

			диктант, работа с орфограммами комментирование выставленных оценок		Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения		
77	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью	Урок рефлексии	Самостоятельная работа по тексту публицистического стиля с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, по диагностической карте типичных ошибок в домашнем задании, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Отработка заданий №2, №3 КИМ ОГЭ (СП)
78	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Урок общеметодической направленности	Коллективная работа над ошибками в домашнем задании (групповая, проектная) с использованием алгоритма работы по диагностической карте, групповой комплексный анализ текста	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Отработка заданий №2, №3 КИМ ОГЭ (СП)
79	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Урок рефлексии	Работа в парах с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы с использованием	Научиться применять алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с различными видами связи	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Отработка заданий №2, №3 КИМ ОГЭ (СП)

			материалов учебника и лингвистического портфолио,		родного языка.. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы		
80	Развитие речи. Сжатое изложение текста фрагмента легенды о Ларре из рассказа М.Горького «Старуха Изергиль»	Урок рефлексии	Самостоятельная работа (комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания), работа коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять текст подробного изложения	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма	Отработка задания КИМ №1 (сжатие текста) №5 Орфографический анализ
81	Развитие речи. Публичная речь	Урок рефлексии	Работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника, групповое составление алгоритма составления публичной речи, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм построения публичной речи	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). . Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичной речи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Работа над заданием 9.3 КИМ ОГЭ (построение текста по опорному понятию, с привлечением аргументов из текста) №5
81	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	Урок рефлексии	Составление конспекта статьи справочника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения	Научиться определять сложные предложения с различными видами связи по их грамматически	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Отработка заданий №2, №3 КИМ ОГЭ (СП

			при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания,	м признакам	. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения		
82	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	Урок развивающего контроля	Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Отработка заданий №2, №3 КИМ ОГЭ (СП)
83	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в контрольном диктанте, конструирование сочинения-рассуждения на лингвистическом материале по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя выставленных оценок	Научиться применять алгоритм проведения работы над ошибками	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Отработка заданий №2, №3 КИМ ОГЭ (СП), №5
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (16 часов)							
84	Фонетика и графика	Урок рефлексии	Работа в парах по практическому материалу учебника, по памятке выполнения лингвистической задачи с	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера,	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного	

			использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, составление текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование	темах	умение убеждать). Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста		
85	Лексикология (лексика) и фразеология	Урок рефлексии	Работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), работа в парах по памятке выполнения задания (конструирование словосочетаний, предложений при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Задание КИМ ОГЭ №6,7
86	Морфемика	Урок рефлексии	Работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справочного лингвистического материала	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Задание КИМ ОГЭ №6,7
87	Словообразование	Урок рефлексии	Лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательско	Задание КИМ №5

			выполнения задачи, работа в парах (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания	проблемных зон в изученных темах	формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Познавательные : объяснять языковые явления	й деятельности на основе алгоритма	
88	Итоговая тестовая работа	Урок развивающего контроля	Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	Задание КИМ №1, №2, №3, №4, №5, №6, №7
89	Анализ ошибок, допущенных в итоговой тестовой работе	Урок рефлексии	Лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах (конструирование сложных предложений с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок, коллективное проектирование домашнего задания	Научиться способам самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия , планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Задание КИМ №5
93	Морфология	Урок рефлексии	Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Задание №5,

			карты типичных ошибок, конструирование текста лингвистического описания по памятке выполнения задания, анализ художественного текста, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	темах	сотрудничества и проектные формы работы). Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания		
94	Синтаксис	Урок рефлексии	Написание выборочного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания (комплексный анализ текста, компрессия текста), самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Задания №2,4
95	Развитие речи. Сжатое изложение	Урок общеметодической направленности	Написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться использовать алгоритм написания сжатого изложения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Отработка задания КИМ №1 (сжатие текста) №5 Орфографический анализ
96	Анализ ошибок, допущенных в	Урок рефлексии	Самостоятельная и парная	Научиться производить	Коммуникативные: владеть	Формирование устойчивой	Отработка задания

	сжатом изложении		лабораторная работа (редактирование текста сжатого изложения по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя), групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	самокоррекции индивидуально маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	мотивации к исследовательской и творческой деятельности	КИМ №1 (сжатие текста) №5 Орфографический анализ
97	Употребление точки и точки с запятой	Урок рефлексии	Написание выборочного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания (комплексный анализ текста, компрессия текста), самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Отработка заданий №2, №3 КИМ ОГЭ (СП) №5
98	Употребление тире	Урок рефлексии	Написание выборочного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания (комплексный анализ текста, компрессия текста), самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	Отработка заданий №2, №3 КИМ ОГЭ (СП) №5

			домашнем задании		конструировани я текста лингвистическо го описания		
99	Закрепление по теме «Употребление тире»	Урок рефлексии	Написание выборочного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания (комплексный анализ текста, компрессия текста), самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальн ый маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативн ые: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). . Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструировани я текста лингвистическо го описания	Формирование устойчивой мотивации к исследовательско й и творческой деятельности	Отработ ка заданий №2,№3 КИМ ОГЭ (СП)№5
100	Употребление двоеточия	Урок рефлексии	Написание выборочного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания (комплексный анализ текста, компрессия текста), самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальн ый маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативн ые: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). . Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструировани я текста лингвистическо го описания	Формирование устойчивой мотивации к исследовательско й и творческой деятельности	Отработ ка заданий №2,№3 КИМ ОГЭ (СП)№5
101	Употребление скобок	Урок рефлексии	Написание выборочного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальн ый маршрут восполнения проблемных зон в изученных	Коммуникативн ые: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные	Формирование устойчивой мотивации к исследовательско й и творческой деятельности	Отработ ка заданий №2,№3 КИМ ОГЭ (СП)№5

			задания (комплексный анализ текста, компрессия текста), самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании	темах	формы работы). Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, конструирование текста лингвистического описания		
102	Употребление кавычек	Урок рефлексии	Написание выборочного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания (комплексный анализ текста, компрессия текста), самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	Отработка заданий №2, №3 КИМ ОГЭ (СП) №5

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№п/п	Наименование
Программы	
1.	(ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2016 г.
Учебники	

2.	(ФГОС) Русский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. (Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2016
Методические пособия	
3.	Егорова Н.В., Горшкова В.Н. Универсальные поурочные разработки по русскому языку 9 класс. – М.: ВАКО, 2017 г.
4.	Л.Г. Ларионова. Русский язык. Карточки-задания. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2014 г.
Рабочая тетрадь	
5.	(ФГОС) Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь: 9 класс. Пособие для уч. общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2017 г.
Словари	
6.	Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г.
Интернет- ресурсы	
7.	Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.slovary.ru
8.	Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gramota.ru
9.	Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://rus.1september.ru/rusarchive.php
10.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/