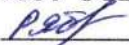


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. СТАРЫЙ ХОПЕР  
БАЛАШОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР  
МОУ СОШ с. Старый Хопер

  
подпись Рябоконе́нко А.В.

31. 08. 2022 года



Приказ № 185 от 31.08.2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА,  
развивающего познавательные психические процессы,  
личностные и коммуникативные УУД**

**«Развивалочка»**

(указать учебный предмет, курс)

Класс **2-4**

Учитель **Рябоконе́нко Анна Владимировна**

Количество часов: всего 34 часа ; в неделю 1 час;

**2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**



## Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности по курсу «Развивалочка»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и ОП НОО. Рабочая программа внеурочной деятельности для 2-4 класса разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» и способствует развитию личностных и коммуникативных УУД.

Программа курса «Развивалочка» рассчитана на 3 года начальной школы и составляет 34 часа во 2-4 классах.

Основная цель программы: формирование позитивного отношения к себе и школе, профилактика школьной дезадаптации.

Основные задачи:

Формирование психологического здоровья.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Формирование позитивное отношение к своему «Я».

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.

Предупреждение и снижение тревожности и страхов детей.

Развитие навыков социального поведения.

Знакомство с языком чувств и эмоций, качествами характера, моделями поведения.

Создание возможностей для самовыражения.

Выработка у детей адекватного отношения к ошибкам и неудачам.

Развитие способности ребенка к эмпатии, сопереживанию.

Формирование позитивного отношения к сверстникам и коммуникативных навыков.

Развитие навыков саморегуляции, произвольности, внутреннего плана действий, уровня самоконтроля.

Развитие познавательной мотивации.

Раскрытие творческого потенциала.

Принципы реализации программы курса:

1. *Принцип индивидуализации* предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.

2. *Принцип доступности* от уровня психологических особенностей ребёнка.

3. *Принцип наглядности* - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.

4. *Принцип систематичности и последовательности* заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.

5. *Принцип научности* лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей старшего дошкольного возраста.

6. *Принцип оздоровительной направленности* обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

## Планируемые результаты I год обучения

### 1. Личностные УУД:

- принятие социальной роли ученика;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- овладение начальными навыками адаптации в социуме.

### 2. Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого характера.

### 3. Познавательные УУД:

- овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей; овладение мыслительными операциями анализа и синтеза; устанавливать признаки временной последовательности; владеть приёмами и правилами, способствующими самоорганизации внимания; приёмами запоминания сложных образов.

### 4. Коммуникативные УУД:

- задавать вопросы;
- излагать свое мнение и оценку событий;
- признавать возможность существования различных точек зрения;
- знакомиться, присоединяться к группе;
- выразить свои теплые чувства к другому;
- принимать комплименты;
- извиняться;
- предложить помощь другу, проявить заботу;
- справляться со своими эмоциями;
- соблюдать правила игры;
- слушать и слышать собеседника;
- осознавать свои чувства и выражать их;
- договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;
- доводить задание до конца.

## **Содержание программы I года обучения**

### **Раздел I Как я познаю мир? 2 часа**

Вводная беседа: «Я – любознателька!» Мои органы чувств. Как я воспринимаю мир. Исследование типа восприятия.

### **Раздел II. Мои психические процессы 7 часов**

Моё восприятие. Уровень развития. Внимательный ли я? Исследование уровня, объёма внимания. Игры для зрительного восприятия, внимания. Игры на развитие зрительной памяти. Игры на развитие слуховой памяти. Логические игры, головоломки, шарады. Я фантазёр. Приёмы развития воображения.

### **Раздел III. Давайте поиграем 2 часа**

Игра «Напиши свою сказку». Игра «Что? Где? Когда?»

### Календарно-тематический план занятий I года обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Раздел I Как я познаю мир? 2 часа</b>		
1	Вводная беседа: «Я – любознайка!»	1
2	Мои органы чувств. Как я воспринимаю мир. Исследование типа восприятия.	1
<b>Раздел II. Мои психические процессы 7 часов</b>		
3	Моё восприятие. Уровень развития.	1
4	Внимательный ли я? Исследование уровня, объёма внимания.	1
5	Игры для зрительного восприятия, внимания.	1
6	Игры на развитие зрительной памяти.	1
7	Игры на развитие слуховой памяти.	1
8	Логические игры, головоломки, шарады.	1
9	Я фантазёр. Приёмы развития воображения.	1
<b>Раздел III. Давайте поиграем 2 часа</b>		
10	Игра «Напиши свою сказку».	1
11	Игра «Что? Где? Когда?»	1
	<b>Всего</b>	<b>11</b>

## Планируемые результаты II года обучения

### Личностные результаты:

- Развивать творческие способности детей;
- Создать условия для развития фантазии, утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых;
- Формировать и поддерживать реальный образ учителя, родителей.

### Метапредметные результаты

#### *Регулятивные УУД:*

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях

#### *Познавательные УУД:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения

#### *Коммуникативные УУД:*

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении

## **Содержание программы II года обучения**

### **Раздел 1. Умение владеть собой (3 часа)**

Я – третьеклассник. Как я изменился за лето?

Умение владеть собой. Что это значит? Уметь управлять своим поведением, следить за своей речью и поступками, внимательно слушать собеседника – это и есть умение владеть собой. Это умение очень важно для общения с другими людьми.

### **Раздел 2. Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений (3 часа)**

Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают?

Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»?

Что такое хорошо и что такое плохо? Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными? Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают?

### **Раздел 3. Культура общения (3 часа)**

Что такое «этикет»? Для чего нужно соблюдать правила общения? Правила общения, которые выработывались людьми в течение многих веков, необходимо соблюдать, чтобы не обидеть собеседника и самому не попасть в неловкую ситуацию. Всегда важно помнить, что есть граница между тем, что хочется, и тем, что можно.

Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор.

### **Раздел 4. Что такое сотрудничество? (2 часа)**

Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений:

- из умения понять другого;
- из умения договориться;



**Календарно-тематическое планирование II года  
обучения**

№	Тема/ раздел курса	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
<b>Умение владеть собой 3 часа</b>				
1	Я – третьеклассник. Я-фантазер.	1		
2	Я умею фантазировать.	1		
3	Мои сны.	1		
<b>Оценка собственных поступков и человеческих отношений 3 часа</b>				
4	Что такое лень?	1		
5	Как справляться с «Немогучками»	1		
6	Я умею просить прощения.	1		
<b>Культура общения 3 часа</b>				
7	Что такое сотрудничество.	1		
8	Я умею понимать другого.	1		
9	Я умею договариваться с людьми.	1		
<b>Что такое сотрудничество 2 часа</b>				
10	Мы умеем действовать сообща.	1		
11	Что такое коллективная работа?	1		
<b>Всего</b>				<b>11</b>

## Планируемые результаты III года обучения

### Личностные результаты:

- Развивать творческие способности детей;
- Создать условия для развития фантазии, утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых;
- Формировать и поддерживать реальный образ учителя, родителей.

### Метапредметные результаты

#### *Регулятивные УУД:*

- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

#### *Познавательные УУД:*

- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

#### *Коммуникативные УУД:*

- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

## **Содержание программы III года обучения**

### **Раздел 1. Умение владеть собой (3 часа)**

Я – четвероклассник. Как я изменился за лето?

Умение владеть собой. Что это значит?

Что значит быть хозяином своего «Я»? Какого человека называют ответственным.

### **Раздел 2. Оценка человеческих поступков и отношений (3 часа)**

Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»?

Что такое хорошо и что такое плохо? Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными? Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают?

Конфликт. Как он возникает? Моё поведение в трудных ситуациях

### **Раздел 3. Культура общения (3 часа)**

Что такое «этикет»? Для чего нужно соблюдать правила общения? Правила общения, которые выработались людьми в течение многих веков, необходимо соблюдать, чтобы не обидеть собеседника и самому не попасть в неловкую ситуацию.

Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Как эти правила помогают в общении.

### **Раздел 4. Что такое сотрудничество? (2 часа)**

Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений:

- из умения уступить, если это нужно для дела;

--из умения правильно распределить роли в ходе работы.

Что такое коллективная работа?

### Календарно-тематическое планирование III года обучения

№	Тема/ раздел курса	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
<b>Умение владеть собой 3 часа</b>				
1	Я – четвероклассник. Я-фантазер.	1		
2	Фантазии и ложь.	1		
3	Ложь большая и маленькая.	1		
<b>Оценка собственных поступков и человеческих отношений 3 часа</b>				
4	Почему родители наказывают детей?	1		
5	Трудности в отношениях с друзьями.	1		
6	Ссора и драка.	1		
<b>Культура общения 3 часа</b>				
7	Что такое сотрудничество.	1		
8	Я умею понимать другого.	1		
9	Я умею договариваться с людьми.	1		
<b>Что такое сотрудничество 2 часа</b>				
10	Что такое коллективная работа?	1		
11	Коллективная работа «Подготовим вместе праздник»	1		
<b>Всего</b>				<b>11</b>